

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2020 года №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2020 г № 301

**Программа**

**работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию  
на 2020-2023 гг.**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации". Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся имеющих повышенную учебную мотивацию. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся. 4. Организовать контроль за образовательными

	результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители школьных методических объединений (ШМО) Классные руководители 5-9 классов
Сроки реализации	2020-2023 учебные годы
Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов в ОО;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий (индивидуального педагогического сопровождения) учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>- создание сетевого взаимодействия с другими ОО и социальными партнерами для самореализации учащихся;</li> <li>- социализация и развитие деловых качеств личности учащегося</li> </ul> <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение показателей среднего балла экзаменов государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>- увеличение числа участников, призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования детей.</li> </ul>

## 2. Аналитико - прогностическое обоснование программы.

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников:

Администрация и педагогический коллектив провели совместный анализ по выявлению факторов внешней среды, влияющих на учебную мотивацию школьников.

**Таблица 1.** Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
---------	---------------	---------------

Политические	Создание условий для самореализации личности решается ЦОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию детей, родителей
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, отсутствие дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника (более 30 семей с низкими доходами, в которых находятся 39 детей)
Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, создание индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации

**Вывод:** анализ выявил основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации школьников. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся и школьной образовательной деятельности.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников.

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить возможности и угрозы снижения мотивации школьников к продуктивному учебному труду.

**Таблица 2.** Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные условия	Риски
-----------------	----------------	-----------------------	-------

<p>В МОУ Серебрянская средняя школа разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>
<p>Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области и компетенции ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов, методистов.</p>	<p>Отсутствие необходимых условий для реализации деятельности по запросам участников образовательных отношений</p>
<p>Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное использование активными методами обучения для повышения учебной мотивации</p>	<p>Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий</p>	<p>Непонимание отдельными педагогами необходимости постоянного профессионального роста и совершенствования</p>
<p>Школа укомплектована педагогами, часть из которых мотивированы на высокие образовательные результаты</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищенность педагогов субъектами образовательных отношений образовательных учреждений образовательных учреждений образовательных учреждений</p>	<p>Непрерывное педагогическое образование повышение квалификации педагогических работников повышение квалификации педагогов</p>	<p>Отсутствие притока молодых кадров профессиональной мотивации, отсутствия жилья</p>
<p>Разработана внутренняя система оценки качества работы раздел о работе с высокомотивированными обучающимися</p>	<p>Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, показатели ВПР, результаты олимпиад</p>	<p>Планирование и реализация деятельности по развитию индивидуальных образовательных потребностей обучающегося</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>

удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточное владение способами оценки мета-предметных и личностных результатов учебной деятельности	Изменение системы оценивания, учет изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества участников олимпиад-конкурсов, личностного роста, низкий уровень мотивации
--	---	---	--

### 2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

1. *Высокая вероятность.* Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса в ОО создаст условия для выполнения требований реализации ООП; индивидуальные образовательные траектории для отдельных учеников позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.
2. *Средняя вероятность.* Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательного центра для расширения возможности для самореализации учащихся в различных направлениях деятельности.
3. *Низкая вероятность.* Существенное усиление влияния МОУ Серебрянская средняя школа как общественной организации на социум в населенном пункте.

### 2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, ВПР и предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности МОУ Серебрянская средняя школа по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий (индивидуального сопровождения) для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, при участии специалистов методистов МКУ «Лужский ИМЦ».

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>			
Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся	Получить оперативную информацию	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора п/ВР
Выявить потребности мотивированных учащихся в творческих занятиях	Обеспечить функционирование систем внеурочной деятельности, дополнительного образования детей	Октябрь ежегодно	Заместитель директора п/ВР
Анализ понимания учениками собственных интересов (как я делаю)	Обобщить результаты групповых тренингов, опроса анкетирования	В течение года	Классные руководители, психолог
Разработать индивидуальные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Запланировать и реализовать индивидуальную работу с учащимися	В течение учебного года	Учитель-предметник, классный руководитель