


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МС


 / Балашова В.И./

Протокол №1 от 31.08. 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «Серебрянская средняя школа»



 / Фролова Е.А./

Приказ от 31.08.2021 №306

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

«УТВЕРЖДЕНО»

.....

.....

.....

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности

Асанова Наталья Александровна

пос. Серебрянский

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; письма Минобрнауки от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 10.08.2017 года № 09-1672).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для занятий с обучающимися 7–9 классов. Данный курс внеурочной деятельности может быть организован по выбору обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности в ОО отводит 117 часов для освоения курса в течение одного года при недельной нагрузке 3 часа в неделю или разделен на 3 года по 1 часу в неделю. Продолжительность одного занятия – 40-45 минут. Программа подразумевает практико-ориентированный подход организации деятельности обучающихся, так как современному обществу необходимы специалисты:

- умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике;
- трансформировать ситуации;
- постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать;
- добиваться новых результатов практической деятельности.

Проектное обучение побуждает учащихся проявлять и развивать способности:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
- к целеполаганию;
- к самообразованию и самоорганизации;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- к принятию решений.

Проектная деятельность ориентирована на применение имеющихся УУД и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

**Цель:** формирование разносторонне развитой личности.

Достижение поставленной цели планируется через решение следующих **задач:**

- формировать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. д.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения экспериментов;

- развивать умение самостоятельно творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать на выбор профессии, способствовать профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, искусства.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Рабочая программа курса опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
2. Культурно ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
3. Деятельностно -ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

**Форма организации внеурочной деятельности:** кружковое или внеурочное занятие

Курс предусматривает такие **виды деятельности** обучающихся на занятиях, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

**Формы проведения занятий:** очная (групповые, индивидуальные занятия) и дистанционная (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагается использование **методов:**

1. Наглядные: просмотр презентаций, рассматривание наглядного материала.

2. Словесные: консультирование, сообщения, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию; разбор ситуаций.
3. Практический метод: проведение дидактических игр, поисковые и научные исследования; наблюдения учащихся; заочные путешествия; творческие презентации; работа с документами, СМИ, другими информационными носителями; работа с компьютером.

### **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод ;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

Навыки коллективного планирования.

**Коммуникативные умения:**

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.

**Рефлексивные умения:**

Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.

Умение взаимодействовать с любым партнером.	Умение вести дискуссию.	Умение отвечать на вопрос, чему нужно научиться для решения поставленной задачи
Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Умение отстаивать свою точку зрения.	
Навыки делового партнерского общения.	Умение находить компромисс.	
Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.	

### **Поисковые (исследовательские) умения:**

#### **Менеджерские умения и навыки:**

Умение проектировать процесс (изделие).

Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

#### **Презентационные умения и навыки:**

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Умение отвечать на незапланированные вопросы

Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).

Умение находить несколько вариантов решения проблемы.

Умение выдвигать гипотезы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи

## **Содержание программы «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

### **Введение. Предпроект (4 часа)**

Введение в проектную деятельность. Проект. Предпроект – обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования – получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

### **Структура проектной, исследовательской деятельности (31 час)**

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

На этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: как работать с книгами и журналами, как правильно оформлять текст, как проводить анкетирование и тестирование и т. д.

### **Аналитический этап (45 часов)**

Исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т. д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, интернета.

Основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в интернете.

Необходимым является также проведение **библиотечного занятия**. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы. Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

### **Этап обобщения (22 часа)**

Систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в интернете и т. д.).



Задача педагога на этом этапе – предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

### **Презентация результатов проекта (15 часов)**

Осмысление полученных данных и способов достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является по сути учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности. Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом.

Задача педагога – объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.

### **Критерии оценки проектной деятельности:**

- ⑩ осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- ⑩ аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- ⑩ выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- ⑩ уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- ⑩ качество оформления;
- ⑩ качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
- ⑩ объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- ⑩ ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- ⑩ деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

### **Тематическое планирование курса «Проектно-исследовательская деятельность»**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>УУД</b>
-----------------------------	-------------------------	--------------------------	------------

<b>Введение. Предпроект (4 часа)</b>	2	Замысел. Чем я люблю заниматься, что мне интересно, что я хочу узнать. О чем я больше всего хочу рассказать	Умение планировать деятельность, время, ресурсы. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.	
	2	Выбираем тему исследования и конкретизируем ее. Выбираем области исследований – моно-, метапредметные	Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов). Умение осмысливать задачу для решения	
	1	Определение проекта	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	
	1	Думаем, какой проект – индивидуальный или групповой		
	2	Формулируем актуальность темы, ее образовательный эффект	Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.	
	1	Находим оригинальность в теме	Умение вести дискуссию.	
	<b>Структура проектной, исследовательской деятельности (31 час)</b>	2	Определяем социальную значимость темы	Умение отстаивать свою точку зрения.
		2	Определяем практическую значимость, ценность темы	Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
		3	Определяем проблемы, требующие решения	Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
		3	Предлагаем пути решения проблем	Умение самостоятельно находить недостающую информацию
2		Определяем новизны в подходах решения проблемы	информацию в информационном поле.	

Аналитический (45 часов)	этап	2	Формулируем цель проекта	Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).
		2	Формулируем задачи исследований (проекта)	Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
		1	Определяем объект исследования	Умение выдвигать гипотезы.
		1	Определяем предмет исследования	Умение устанавливать причинно-следственные связи
		2	Выдвижение предположения (гипотезы), обозначение собственной позиции	
		2	Выбор (методов) способов решения проблемы	
		2	Выбор предполагаемого продукта: стенгазета, презентация, мультфильм, выставка, иллюстрированная книга, карта местности и пр.	
		1	Находим интересных людей-помощников	
		3	Составляем план работы	
		22	Собираем всю нужную информацию из различных источников: фильмы по теме, книги, наблюдения, интернет-ресурсы, интервью и т. д.	
7	Изучаем историю вопроса, выявляем интересные малоизвестные факты, которыми можно поделиться с другими			

	2	Учимся составлять анкету	
	2	Учимся проводить опрос	
	2	Учимся составлять и анализировать графики	
	1	Учимся составлять и анализировать таблицы	
	1	Учимся составлять и анализировать диаграммы	
	1	Создание экспериментальной базы необходимых приборов и материалов	
	3	Проведение исследований, экспериментов	
	5	Учимся делать выводы на основе результатов исследования	
	5	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций	Умение работать с различными источниками информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Этап обобщения (22 часа)	2	Как работать с библиографией	Умение оформлять тексты.
	1	Как работать с интернет-ресурсами	Умение оформлять наглядные материалы.
	1	Выбор полей, пробелов, шрифта	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
	1	Составляем словарь исследователя (понятийный словарь)	Умение запрашивать необходимую информацию

<b>Презентация проекта (15 часов)</b>	2	Узнаем, что такое у эксперта (учителя, приложение и как его консультанта, специалиста) создавать	
	1	Что такое наглядность в проекте	
	3	Пишем аннотацию	
	3	Учимся составлять презентации публичных выступлений	
	3	Составляем защитную речь	Навыки монологической речи.
	1	Урок ораторского мастерства	Умение уверенно держать себя во время выступления.
	1	Репетируем представление защиты проекта	Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
	2	Предзащита проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Навыки коллективного планирования.
	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	Умение взаимодействовать с любым партнером.
	1	Публичная защита проекта	Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.
	2	Рефлексия работы над проектом. Разбор ошибок	Навыки делового партнерского общения.
	3	Составление памятки для учащегося «Как работать над проектом»	Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

## Информационные ресурсы

### Для учителя

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Методические пособия для 1–4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников [Текст]. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, № 7.
8. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // [www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/](http://www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/).
9. Кудрявцев. А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 14–20.
10. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4 – с. 61.
11. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>  
<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>.

### Дополнительная литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007 – 159 с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы.
3. Большая детская энциклопедия (6–12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11).
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)).

### Материально-технические ресурсы

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, принтер.

**Экранно-звуковые пособия:** презентации, интернет-ресурсы.

**Оборудование класса:** столы, стулья, шкафы, доска аудиторная.