

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей предметников 5-9 классов

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ Серебрянская
средняя школа

№ 311 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в 8 – 9 классах
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: учитель истории и обществознания Васильева Н.В.

Серебрянский

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена учебником «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» под общ. ред. канд. истор. наук С.А. Лисицына издательства «Специальная литература», 2013 г. и Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Цели изучения. В соответствии с федеральным государственным стандартом цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания, адаптации в социуме, самореализации.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области;
- овладевать методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формировать у учащихся умение применять основы системных исторических знаний и представлений для жизни в современном многообразном обществе.

Развивающие:

- развивать компетенции, необходимые для социального и профессионального самоопределения: самоконтроль, самостоятельность мышления и оригинальность, готовность и способность обучаться самостоятельно, способность принимать решения, побуждать других людей работать сообща и принимать во внимание то, что они говорят.
- развивать компетенции с учетом экономического и культурного развития региона, выступающего в качестве одного из факторов его экономического и социального развития.

Воспитательные:

Формировать у школьников патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к малой Родине

- воспитание гражданственности и любви к Родине, к труду;
- воспитывать уважение к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина.

На изучение курса выделено 67 часов (VIII класс – 34 часа; IX класс – 33 часа). Часы, указанные в разделах, являются примерными, учитель самостоятельно определяет количество часов по разделам и темам.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» учащийся должен знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся у народа, населяющего территорию Ленинградской области;
- последовательность важнейших событий в истории края и истории России;
- определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий;
- рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знания фактов, дат, терминов;
- рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные периоды региональной истории, используя текст и иллюстрации учебника;
- давать описание исторических памятников, предметов быта, произведений художественной культуры, находящихся на территории нашего края;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (рефератов, сочинений, олимпиадных работ);
- проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов;
- использовать знания об истории и культуре региона в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: оценивать результаты своей деятельности и сверстников;

Предметные: уметь слушать и анализировать информацию, выделять главное, фиксировать его;

Метапредметные:

Познавательные: анализировать необходимую информацию, строить рассуждения, вырабатывать определенные выводы, пользоваться справочной литературой

Коммуникативные: владеть диалогической речью, уметь вступать в беседу и дискуссию в процессе общения, оперируя историческими понятиями

Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, принимать цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История и культура Ленинградской земли» изучается с 8-го по 9-й класс. На изучение курса «История и культура Ленинградской земли» отводится 34 часа в 8 классе и 33 часа в 9 классе.

Содержание

Введение

Ленинградская земля в составе Российской Федерации. Санкт-Петербург – политический и культурный центр Ленинградской области.

Долговременные факторы истории Ленинградской земли: ландшафт, особенности геологического строения, климат, почвы, растительный и животный мир.

История заселения территории и формирования этнического состава населения. Этнический состав населения Ленинградской области.

Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века

Тема 1. Территория области в древнейшие времена.

Основные геолого-географические сведения о регионе. Археологические, лингвистические и письменные свидетельства о населении края. Заселение региона 5-4 тыс. лет до н.э.

Археологические памятники. Первобытные поселения, этносоциальный состав, родоплеменные отношения, основные занятия, языческие верования. Протосаамы. Расселение «уральских племен» - волжско-финского населения. Прибалтийско-финские племена. Время, пути и характер расселения славян. Взаимоотношения этносоциумов, их ассимиляция. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути («из варяг в греки» и «из варяг в арабы» и др.). Становление протогосударства.

Тема 2. Древняя Ладога.

Население края в VI – VIII вв. Полиэтничность. «Верхняя Русь», «Русская земля». Древняя Ладога – племенной, политический, торгово-ремесленный центр. Этносоциальная структура Ладожского общества, особенности экономического и политического развития. Распад первобытнообщинных отношений. Освоение и защита территорий Северо-Запада Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси.

Тема 3. Северо-Западная Русь в X – XII вв.

Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Ладога – первая каменная крепость на Руси. Возвышение Новгорода. Славянский, финно-угорский (водь, ижора, карела и др.) и балто-финский (чудь) этносоциумы, их взаимоотношения и занятия. Призвание варягов. Рюрик, Олег и территория региона. Современные представления о «норманнской теории». Киевская Русь и население края. Начало христианизации Северо-Западной Руси. Особенности культурного развития населения региона как фактора формирования древнерусской народности. Становление Новгородской республики – господина Великого Новгорода.

Тема 4. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII – XV вв.

Новгородская республика, особенности социально-политического и экономического устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение. Монгольское нашествие и Новгород. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и приневские земли против шведской и немецко-датской агрессии. Крестовые походы, идеология, цели и задачи. Шведские походы начала XII–XIII веков – хроника военных событий. Александр Невский и Невская битва в свете современной историографии. Военные столкновения и походы второй половины XII – середины XIV вв. – ход, результаты и значение.

Основание Выборга и Ландскроны. Крепость Ореховец (Орешек) и ее значение в борьбе с агрессией. Ореховецкий договор и его историческое значение. Строительство крепостей Копорье, Корела, Орешек, Ям, административных центров Водской, Карельской и Ижорской земли. Включение Новгородских земель в состав Московского государства. Социально-экономическое развитие: население, города, ремесленные и торговые центры, система и структура земледелия в Новгородской республике и ее особенности, сельское хозяйство и промыслы. Христианизация края: этапы, пути и методы. Культура, быт и нравы населения региона.

Тема 5. Северо-Западные земли в составе Российского государства.

Северо-Западные земли в системе стратегических интересов России. Внешняя политика России XV века. Укрепление северо-западных рубежей (крепости, монастыри). Экономические связи и военные конфликты России и Швеции второй половины XV – начала XVI вв. Пиратство. Ливонская и русско-шведские войны второй половины XVI века: задачи, ход, результаты и значение, Ям-Запольский, Плюсский, Тязвинский договоры. Новгородская земля и край во внутренней политике Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина на территории Северо-Запада. Политическое и социально-экономическое развитие – писцовые книги как исторический источник. Административно-территориальное деление региона. Состав населения. Новые экономические и культурные центры (Тихвин и др.), их роль. Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли. Заселение территории современного Санкт-Петербурга – этнический состав. Основные черты культурного развития. Архимандрит Макарий и язычество.

Тема 6. Северо-Запад России в XVII веке.

Борьба со шведской интервенцией. Северо-западные земли периода Смутного времени. Русско-шведский союз 1609 г. Борьба со шведской интервенцией в 1609 – 1617 гг. Оборона Корелы, Орешка, захват Новгорода и новгородских земель. Договор Новгорода и Швеции. Тихвинское восстание и партизанская война. Столбовский мир 1617 г. – переговоры, условия, результат. Ижорская земля – Ингерманландия. Швеция о значении приобретенных земель. Строительство Ниеншанца. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Внешняя политика России середины XVII века и русско-шведская война 1656 – 1658 гг. Кардисский мир. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII века. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии; административно-территориальное устройство оккупированных земель, бегство коренного населения, заселение территории. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Вопросы вероисповедания. Северо-Запад в записках Олеария. Социально-экономическое и политическое развитие Шелонской и Обонежской пятин. Этносоциальный состав населения. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.

Тема 7. Северная война 1700 – 1721 гг. Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке.

Причины Северной войны. Хроника военных действий – поражение под Нарвой, взятие Нотебурга (Шлиссельбурга) и Ниеншанца. Основание Санкт-Петербурга. Кроншлот и его роль. Освобождение Ижорской земли – крепости Ям, Копорье, Нарва, Ивангород, Выборг и Кексгольм. Ништадтский мир. Русско-шведские войны и конфликты XVIII века. Образование Санкт-Петербургской губернии (Ингерманландской, Петербургской) и ее административно-территориальное устройство на протяжении XVIII века. Роль и значение столицы Российской империи в развитии губернии.

Этносоциальный и культурно-религиозный облик населения. Становление промышленности губернии. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Межевание и раздача

земель. Переселенческая политика. Условия быта и жизни населения. Транспортная система и ее роль в становлении экономики региона. Экономические центры. Особенности развития крестьянского и помещичьего хозяйства. Крестьянские волнения. Население региона и его участие в политических событиях. Императорские и великокняжеские резиденции в пригородах Санкт-Петербурга. Культурная и религиозная жизнь населения. Развитие культуры и искусства на территории губернии. Деятели науки, культуры и искусства.

Раздел II. Петербургская губерния в XIX веке

Введение

Общая характеристика губернии в XIX веке. Административно-территориальное деление. Границы, уезды, губернии. Полезные ископаемые. Население. Окончательное становление этнического обновления региона. Конфессии и вероисповедания. Сословный состав населения. Пути сообщения и дороги. Система управления.

Тема 1. Губерния в первой половине XIX века.

Сельское хозяйство, промыслы. Особенности помещичьего хозяйства в губернии. Кризис крестьянского хозяйства. Распространение оброчной системы. Волнения среди крестьян. Быт и ремёсла.

Характеристика промышленного производства губернии. Конкуренция между крепостным и вольнонаемным трудом.

Начало царствования Александра I. Указ 1803 г. о вольных хлебопашцах и его осуществление в губернии. Внешняя политика и ее отражение в жизни губернии. Российско-шведская война 1808 – 1809 гг. и ее значение для стратегического положения для столичной губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 г. Жизнь губернии после войны. Крестьянские волнения, усиление движения фабричных рабочих. Движение декабристов. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга.

Тема 2. Губерния в предреформенное время (вторая четверть XIX века)

Ухудшение положения крестьянства в губернии. Крестьянские жалобы на притеснения, чинимые помещиками. Манифест Николая I (апрель 1826 г.) по поводу возникновения в губерниях неповиновения крестьян. Эпидемии холеры 1831 г. и крестьянские бунты. Деятельность кружка М.В. Буташевича-Петрашевского. Попытка создания первичной ячейки будущего социалистического общества в его имении (Волховский район).

Крымская война 1853 – 1856 гг. и введение военного положения в губернии. Военные действия на Балтике.

Петербургское народное ополчение 1855 г. и его участие в защите побережья Финского залива. Петербургское морское ополчение 1854 г. Поражение крепостнической России в Крымской войне и приближение отмены крепостного права.

Тема 3. Отмена крепостного права.

Социально-экономическое развитие губернии во второй половине XVIII века. Крестьянское хозяйство в губернии накануне отмены крепостного права. Подготовка реформы. Указ 19 февраля 1861 г. и его основные последствия для жизни губернского крестьянства. Личное освобождение крестьянства. Изменение структуры угодий на надельной крестьянской земле. Уменьшение размеров крестьянских наделов. Последствия реформы для различных уездов

губернии. Размеры оброчных платежей – индикатор уровня развития крестьянских хозяйств. Новое в положении крестьян, перешедших во временнообязанное состояние. Пореформенное наделное землепользование – исходная точка, от которой крестьянские хозяйства губернии пошли по пути капитализма.

Отказ крестьян выполнять барщинные и оброчные повинности. Самовольные порубки помещичьих лесов. Другие формы проявления крестьянских волнений в пореформенный период.

Прирост крестьянского населения, его последствия для положения крестьянства. Доходы и повинности крестьянских хозяйств в конце XIX века.

Пробуждение губернского пролетариата. Революционная пропаганда среди рабочих губернии. Народническое движение.

Крестьяне и рабочие в 80 – 90-е гг. Подъем стачечной борьбы. Сближение социал-демократии с пролетариатом России.

Промышленное развитие губернии в конце XIX века. Губернское земство. Военная жизнь. Стратегическое положение губернии на рубеже веков.

Тема 4. Культура в XIX веке.

Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Религиозная жизнь губернии. Храмы русского Севера. Иоанн Кронштадтский. Монастырские хозяйства. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Усадьба Д.Н. Оленина «Приютино» - приют. Имение В.А. Всеволожского Рябого и его роль в развитии театрального искусства. Усадьба А.Г. Томилова в Старой Ладоге и летние сезоны художников. Петербургская губерния – родина О.А. Кипренского, В.Д. Поленова, Н.К. Рериха, В.М. Максимова. Гатчина и имена многих деятелей русской культуры – Г.И. Успенского, В.Я. Брюсова, А.А. Блока, А.И. Куприна, М.А. Балакирева. Культура г. Тихвина и Н.А. Римский-Корсаков. Окрестности Луги и творческая деятельность М.П. Мусоргского, И.Н. Крамского, И.И. Шишкина, А.К. Толстого. Сиверская – место творчества А.Н. Майкова, И.Н. Крамского, Ораниенбаум – А.К. Глазунова, А.К. Саврасова, И.А. Панаева. Репинские «Пенаты» - центр русской культуры на рубеже веков. Научные открытия и изобретения. Гатчина – родина русского воздухоплавания. Археологические исследования в Петербургской губернии. А. Чарнецкий, Л.К. Ивановский.

Испытания А.С. Попова. Астрономические исследования С.П. Глазенапа в Лужском уезде. Гатчинский сиротский институт и деятельность К.Я. Ушинского. Архитектура Петербургской губернии. Дворцово-парковые ансамбли. Имения. Городские ансамбли. Народное деревянное зодчество.

Образование, медицина и благотворительные учреждения.

Тема 1. Петербургская губерния в условиях ускорения модернизации страны (1900 – февраль 1917 г.)

Губерния на рубеже XIX – XX вв. Состав населения. Социально-экономическая характеристика губернии. Органы власти и управления. Деятельность земства. Ускорение развития капитализма и его влияние на жизнь населения деревни. Внедрение капиталистических методов хозяйствования в помещичьих землях. Развитие предпринимательства в сельском хозяйстве. Втягивание крестьянского хозяйства в рыночные отношения. Особенности развития

капиталистических отношений в ремесленном производстве и подсобных промыслах, расслоение крестьянства.

Революционные события 1905 – 1907 гг. и их влияние на жизнь населения губернии. Реакция в губернии на «кровавое воскресенье». Забастовочное движение рабочих. Антиправительственные и антипомещичьи выступления крестьян. Активизация либеральной интеллигенции в уездных городах. Начало формирования структур политических партий в губернии.

Антиправительственные выступления на флоте и в армии. Карательные действия властей на территории губернии. Выборы в I и II Государственные Думы.

Социально-экономическое развитие губернии в 1907 – 1914 гг. Ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Выборы в III и IV Государственные Думы. Изменения в деятельности земств.

Культура и быт населения губернии. Сельская и городская благотворительность. Интеллигенция Петербургской губернии.

Влияние мировой войны на положение губернии. Ухудшение условий жизни, падение уровня сельскохозяйственного производства.

Положение в военных гарнизонах. Нарастание недовольства царизмом.

Заключение (2 ч).

Календарно-тематическое планирование уроков курса «История и культура Ленинградской земли» в 8-9-х классах на 2019/2020 учебный год.

№ урока	Дата	Тема урока.	Понятия (знать / уметь)	Домашнее задание
1		Введение. Ландшафт.	Уметь показывать на карте возвышенности, низменности, крупные озера, реки региона.	с. 7 – 14, работа с контурной картой
2		Полезные ископаемые.	Уметь называть энергетические ресурсы, химическое сырьё, строительные материалы Ленинградской земли и их использование.	с. 14 – 17, составление таблицы
3		Почва. Климат. Растительный и животный мир.	Знать типы лесов, виды животных региона.	с. 17 – 19, вопросы
4		История заселения и формирования этнического состава населения области.	Уметь рассказывать о древних народах и племенах края: протосаамах, саамах, славянах. Знать племенные объединения: корелы, ижоры, води. Уметь называть национальные группы.	с. 19 – 22, вопросы
5		Раздел I. Наша земля с древнейших времен до конца XIX в. Древнее население области.	Уметь показывать пути переселения славян и древние торговые пути («из варяг в греки», «из варяг в арабы»). Знать их быт и занятия.	с. 23 – 26, работа с картой
6		Древняя Ладога.	Знать понятие «Верхняя Русь», уметь определять роль Ладоги в цивилизации Древней Руси.	с. 26 – 33, вопросы

7		Северо-Запад Руси в X – XII вв.	Рассказывать о становлении Новгородской республики. Знать особенности социально-политического и экономического устройства.	с. 33 – 36, вопросы
8		В составе Новгородской республики XII – XV вв.	Уметь объяснять особенности культурного развития региона как фактора формирования древнерусской народности.	с. 36 – 38, вопросы
9-10		Борьба с немецкой и шведской агрессией.	Уметь рассказывать о Невской битве и борьбе Новгородской республики за приневские земли.	с. 38 – 43, сообщения
11-12		Основание Выборга.	Понимать значение Ореховецкого договора. Знать историю основания Выборга.	с. 43 – 47, вопросы
13-14		Социально-экономическое развитие региона в XII – XV вв.	Знать и понимать социально-экономическое развитие. Рассказывать о расцвете Ладogi.	с. 47 – 51, сообщения
15		Христианизация края.	Понимать процесс принятия, распространения и укрепления христианства на Северо-Западе. Уметь объяснять значение церкви.	с. 51 – 53, вопросы
16-17		Историко-культурное наследие.	Уметь называть объекты Всемирного наследия на территории региона и показывать их на карте.	с. 53 – 56, сообщения, работа с картой
18-19		Северо-Западные земли в составе Российского государства.	Уметь характеризовать Северо-Запад во внутренней политике Москвы. Знать задачи, ход, результаты и значение Ливонской войны.	с. 56 – 62, вопросы
20-21		Экономическое развитие региона в XVI веке.	Уметь показывать экономическое развитие региона. Называть основные черты культурного развития. Уметь делать сообщения о монастырях.	с. 62 – 67, вопросы; сообщения
22-23		Северо-Запад России в XVII веке.	Уметь выявлять причины возникновения Смутного времени, давать характеристику губернии в этот период. Понимать значение Столбовского мира. Характеризовать Ингерманландию.	с. 68 – 76, вопросы
24		Северо-Восток Новгородской земли в XVII в.	Понимать значение борьбы России за возвращение Ижорской земли во второй половине XVII века.	с. 76 – 80, вопросы
25-26		Северная война 1700 – 1721 гг.	Уметь рассказывать об освобождении Ижорской земли. Показывать события военных действий Северной войны на карте.	с. 80 – 87, вопросы; работа с картой
27-28		Административно-территориальное устройство.	Знать образование Санкт-Петербургской губернии и ее административно-территориальное устройство. Уметь определять роль и значение столицы Российской империи в развитии губернии. Показывать на карте заселение губернии.	с. 87 – 92, вопросы

29-30		Социально-экономическое развитие региона.	Уметь показывать социально-экономическое развитие региона. Показывать на карте древние города Северо-Запада в 18 веке, делать о них сообщения.	с. 92 – 102, сообщения
31-32		Культура.	Знать культуру региона. Уметь показывать на карте культурные центры края, делать о них сообщения.	с. 102 – 113, сообщения
33		Повторительно-обобщающий урок	Уметь отвечать на вопросы теста.	Тест по теме.
34		Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса		
9 класс				
1		Введение		
1		Введение	Повторение изученного в 8 классе.	
2		Раздел II. Петербургская губерния в XIX веке.	Уметь давать общую характеристику Петербургской губернии в XIX веке, делать сообщения о городах. Знать систему управления.	с. 114 – 124, вопросы; сообщения
3		Губерния в первой половине XIX века.	Уметь объяснять причины выступлений крестьянских волнений.	с. 125 – 130, вопросы
4		Мануфактуры, торговля, промыслы.	Уметь описывать фабричное производство и коммерческую жизнь губернии. Знать виды промыслов.	с. 130 – 136, вопросы
5		Война 1808 – 1809 гг. со Швецией.	Уметь подводить итоги войны со Швецией 1808-1809 гг. Уметь рассказывать о событиях в губернии во время Отечественной войны 1812 г.	с. 136 – 146, вопросы
6-7		Губернские страницы истории декабристов.	Понимать значение декабристского движения, делать сообщения о декабристах. Уметь называть задачи, ход, результаты и значение Крымской войны.	с. 147 – 155, сообщения
8-9		Губерния во второй половине XIX века.	Понимать значение отмены крепостного права. Уметь характеризовать последствия реформы для различных уездов губернии.	с. 155 – 160, вопросы
10		Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	Уметь давать характеристику роста товарного производства.	с. 160 – 162, вопросы
11-12		Промышленность, транспорт и связь.	Уметь называть крупные предприятия губернии. Рассказывать о развитии транспорта.	с. 162 – 167, вопросы
13-14		Губернское земство.	Знать названия земских учреждений.	с. 167 – 171, вопросы
15-16		Культура Петербургской губернии в XIX веке.	Уметь описывать жизнь и быт населения губернии. Знать фольклорные традиции. Рассказывать о религиозной жизни. Уметь делать сообщения о храмах русского севера, творческих мастерских деятелей литературы и искусства.	с. 171 – 177, сообщения

17-18		Петербургская губерния – родина многих деятелей искусства.	Уметь называть достижения культуры, имена исторических деятелей, деятелей культуры, науки, искусства.	с. 177 – 182, доклады
19		Обобщение и контроль знаний по теме.	Уметь отвечать на вопросы теста.	Тест по теме.
20-21		Раздел III. Социально-экономическое развитие губернии в конце XIX – начале XX вв.	Губерния на рубеже 19-20 вв. Знать состав населения губернии на рубеже 19-20 вв. Уметь показывать социально-экономическое развитие края.	с. 183 – 188, вопросы
22-23		Органы власти и управления в губернии.	Объяснять функции отдельных административных органов в системе управления губернии.	с. 188 – 192, вопросы
24-25		Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой российской революции.	Объяснять причины конфликтов рабочих с предпринимателями. Иметь понятие об экономических и социальных требованиях рабочих.	с. 192 – 195, работа с текстом.
26-27		Революционные события 1905 – 1907 гг.	Уметь рассказывать о противоправительственных выступлениях. Знать революционные организации. Характеризовать массовое революционное движение 1905 г.	с. 195 – 202, работа с текстом по составлению плана статьи
28-29		Аграрная реформа в губернии. Закон 1906 года.	Уметь раскрывать ход, особенности, результаты и последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.	с. 202 – 206, вопросы
30-31		Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния. Начало мировой войны.	Знать хроники основных событий на территории Петроградской губернии.	с. 206 – 211, вопросы
32		Защита проектов		
33		Итоговое обобщение за курс 9 класса		

Формы контроля промежуточных результатов.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- собеседования;
- тестирование;
- творческие задания;
- выставки творческих работ учащихся;
- олимпиады;
- решение кроссвордов;

- практические работы (выполнение заданий в контурных картах);
- защита сообщений, презентаций, рефератов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен и до наших дней». СПб.: Специальная Литература.2006., под общ. ред. Канд. Истор. наук С.А. Лисицына. – 14 шт.; 1

Для учителя:

1. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. СПб. Питер.2009.
2. Алексеева Т. А. Константиновский дворцово-парковый ансамбль и его художественные коллекции. СПб. 2009.-342 с.
3. Верemenko. В. А. Центр и регионы. Проблемы взаимоотношения столицы и провинций в истории России. В.№ 3. СПб. 2012.-285 с.
4. Верemenko В.А. Дворянская семья и государственная политика России. СПб. Европейский Дом. 2009.-682 с.
5. Верemenko В.А. Женщины в русских университетах. СПб.2004.
6. Данилин. А.А. Косулина. Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М. Просвещение.2010. уч-к.
7. Ефимов. А.С. Кингисепп. Историко-краеведческий очерк. Л. 1972.
8. Иванов. В.В. Сланцы. Историко-краеведческий очерк. Л.1988.
9. Каргер. М.К. Новгород Великий. Искусство. 1961.- 309 с.
10. Кирпичников А.Н. Ленинградская область. История и современность. СПб: Лики России. 1997.
11. Кирпичников А.Н. Старая Ладога.- СПб.:1996.
12. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. Л.1980.
13. Кирпичников А.Н. Сарабянов. В.Д. Старая Ладога - древняя столица Руси. СПб. 2003.
14. Костомаров Н.И. Русская история. М. ЭКСМО.2009.-358 с.
15. Лисицын. С.А. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен и до наших дней. СПб: Специальная литература. 2006.-366 с.
16. Лимонов Ю.А. Белинский А.И. Россия глазами иностранцев. XV-XVIII в. Лениздат.1986.-543 с.
17. Лимонов Ю.А. Белинский А.И. Россия глазами иностранцев. XVIII в. Лениздат.1986.-544 с.
18. Лурье. Ф. Политический сыск в России.2006.СПб. Центролиграф. Дельта. 2008.
19. Орлов. А. С. , Георгиев В. А. История России в схемах. М. Проспект. 2008.-304 с.
20. Орлов. А. С. , Георгиев В. История России. М. Проспект.2008.-526 с.
21. Павленко Н.И. Петр I и его время. М. Просвещение. 1989.-174.
22. Петров Е.Н. Исторические очерки о родном крае. Принаровье. Причудье. Бассейн р. Плюсса. Сланцы. 1991.-84 с.
23. Пронин. С.А. Страницы славной истории. Сланцы.1994.
24. Сидоренкова Т.П. Атлас Мира. ЗАО «Компания «АСТ-ПРЕСС» 2000.-103 с.
25. Скрынников Р. Далекий век. Лениздат.1989.-636 с.
26. Татищев. В., Карамзин Н., Соловьев С., Ключевский В., Иловайский Д. Великие российские историки в Смутном времени. М.: Астрель. АСТ Хранитель. 2007.-733 с.
27. Цендровский. СПб. Занимательные вопросы и ответы. СПб. «Паритет». 2000.-368 с.
28. Шефов. Н. Битвы России. М. 2006. АСТ. МОСКВА.-700 с.

Для учащихся:

1. Аксенова. М.Д. Энциклопедия для детей 7 т. М. АВАНТА + 2001.-688 с.
- 2.Алексеева Т. А. Константиновский дворцово-парковый ансамбль и его художественные коллекции. СПб. 2009.-342 с.
3. Белоусов Б.В. Подпорожье. Историко-краеведческий очерк. Л.1986.

4. Кирпичников А.Н. Ленинградская область. История и современность. СПб: Лики России. 1997.
5. Кирпичников А.Н. Старая Ладога.- СПб.:1996.
6. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. Л.1980.
8. Кирпичников А.Н. Сарабьянов. В.Д. Старая Ладога - древняя столица Руси. СПб. 2003
9. Ефимов. А.С. Кингисепп. Историко-краеведческий очерк. Л. 1972.
10. Иванов. В.В. Сланцы. Историко-краеведческий очерк. Л.1988.
9. Каргер. М.К. Новгород Великий. Искусство. 1961.- 309 с.
- 11.Костомаров Н.И. Русская история. М. ЭКСМО.2009.-358 с.
- 12.Петров Е.Н. Исторические очерки о родном крае. Принаровье. 23. Причудье. Бассейн р. Плюсса. Сланцы. 1991.-84 с.
13. Пронин. С.А. Страницы славной истории. Сланцы.1994.
14. Сидоренкова Т.П. Атлас Мира. ЗАО «Компания «АСТ-ПРЕСС» 2000.-103 с.
15. Атлас Ленинградской области. М. 1967.
16. Цендровский. СПб. Занимательные вопросы и ответы. СПб. «Паритет». 2000.-368 с.
17. Шефов. Н. Битвы России. М. 2006. АСТ. МОСКВА.-700 с.