

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ Серебрянская
средняя школа
№ 311 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

**п. Серебрянский
2019 год**

Программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Составлена в соответствии с основными требованиями Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения МОУ Серебрянская средняя школа, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф. Шанько (обучения грамоте) и авторской программы В.П. Канакиной В.П., В.Г. Горецкого (русский язык). Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 667 часов. В 1 классе – 157 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели). Из них 107 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема рабочей программы (1 класс-33 часа, 2-4 класс по 34 часа в год). Она направлена на усиление предмета в области развития речи и представляет собой модульный курс развития речи.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальных классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности родного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности

- реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Личностные результаты по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку	Проявлять чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

	членов общества.		
Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	5Проявлять. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и охранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и ' координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты по классам

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге

	место под руководством учителя 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике 3. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст 4. Составлять устный рассказ по картинке	на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Работать в паре
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Понимать смысл заглавия выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; 4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого

	планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе дополнительную литературу. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	его.	этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 5. Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. 7. Писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образовании научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: 130 познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как

звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных(символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования. Содержательная линия «Система языка»

Содержательные линии	Требования ФГОС планируемые	Результаты обучения
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
Развитие речи. Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека.	• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;	• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной,

	• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание	Обучающийся научится: • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в	Обучающийся получит возможность научиться: • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

	предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
Лексика. Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов.	Обучающийся научится: • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова.(морфемика) Корень слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Основа.	Обучающийся научится: • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной	Обучающийся получит возможность научиться: • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям,

	морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами
Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.	Обучающийся научится: • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо,	Обучающийся получит возможность научиться: • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать над словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

	число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	
Система языка (фонетика, орфоэпия, графика) Звуки и буквы.	Обучающийся научится: • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать (понимать):

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложения на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие, предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук {й} и букву й;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме; Согласные только твердые, только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.

Должен уметь:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения, правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- четкого написания строчных и прописных букв, соединений, слову;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами;

- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

В результате изучения русского языка в 2 классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - основная единица речи;
- понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова связаны между собою по смыслу;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки {й} и {и} и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить на слоги, ставить ударение различать ударный и безударные слоги
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 3 класс.

В результате изучения русского языка в 3 классе ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки ,правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми

написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для :

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс.

В результате изучения русского языка в 4 классе ученик научится выделять:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают

письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения,

на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обязательная часть программы по русскому языку составляет 80% . Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема программы. Она направлена на усиление предмета в целом и на развитие речи в частности. В тематическом планировании такие уроки отмечены значком Р.р.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Курс «Обучение грамоте»

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.*

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс.

№	Дата	Тема урока
		Обучение грамоте (письмо) 107ч Добукварный период обучения письму (14 ч)
1(1)	02.09. 2019	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
2(2)	03	Письмо овалов и полуовалов.
3(3)	05	Рисование бордюров.
4(4)	06	Письмо длинных прямых наклонных линий.
5(5)	09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
6(6)	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7(7)	12	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.
8(8)	13	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
9(9)	16	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлёй вверху и внизу.
10(10)	17	Строчная и заглавная буквы А, а
11(11)	19	Строчная и заглавная буквы О, о.
12(12)	20	Заглавная и строчная буква И, и.
13(13)	23	Строчная буква ы.
14(14)	24	Строчная и заглавная буквы У, у.
		Букварный период обучения письму (73 ч)
15(1)	26	Строчная буква н
16(2)	27	Заглавная буква Н
17(3)	30	Строчная и заглавная буквы С, с
18(4)	01.10	Строчная буква к
19(5)	03	Строчная и заглавная буквы К,к. Закрепление изученного .
20(6)	04	Строчная буква т
21(7)	07	Заглавная буква Т
22(8)	08	Строчная буква л
23(9)	10	Заглавная буква Л
24(10)	11	Строчная буква р
25(11)	14	Заглавная буква Р Проверочная работа.
26(12)	15	Строчная буква в
27(13)	17	Заглавная буква В
28(14)	18	Строчная буква е
29(15)	21	Заглавная буква Е
30(16)	22	Строчная буква п
31(17)	24	Заглавная буква П Проверочная работа.
32(18)	25 (32ч)	Строчная буква м
33(19)	05.11	Заглавная буква М. Написание слов и предложений с изученными буквами

34(20)	06	Строчная буква з.
35(21)	07	Заглавная буква З
36(22)	08	Строчная буква б
37(23)	11	Заглавная буквы Б
38(24)	12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.
39(25)	13	Письмо слов и предложений.
40(26)	14	Строчная буква д
41(27)	15	Заглавная буква Д
42(28)	18	Строчная и заглавная буквы Д , д
43(29)	19	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений Проверочная работа.
44(30)	20	Строчная буква я, обозначающая два звука
45(31)	21	Заглавная буква Я, обозначающая два звука
46(32)	22	Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я
47(33)	25	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений
48(34)	26	Строчная буква г
49(35)	27	Заглавная буква Г
50(36)	28	Строчная буква ч, обозначающая Согласный мягкий звук. Слоги ча, чу
51(37)	29	Строчная буква ч. Личные местоимения я, они
52(38)	02.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений
53(39)	03	Буква ь – показатель мягкости согласного звука
54(40)	04	Буква ь в середине слова
55(41)	05	Строчная буква ш, обозначающая согласный твердый звук
56(42)	06	Заглавная буква Ш. Правописание ши
57(43)	09	Закрепление написания изученных букв
58(44)	10	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ж
59(45)	11	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание жи
60(46)	12	Строчная и заглавная буквы Ж.ж. Сочетания жи-ши.
61(47)	13	Строчная буква ё, обозначающая два звука
62(48)	16	Строчная буква Ё после согласных
63(49)	17	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука Проверочная работа.
64(50)	18	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений
65(51)	19	Буква й. Слова с буквой й.
66(52)	20	Строчная буква х
67(53)	23	Заглавная буква Х
68(54)	24	Строчная и заглавная буквы Х, х.
69(55)	25	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений Диктант.
70(56)	26	Строчная буква ю, обозначающая два звука
71(57)	27	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука.
72(58)	28 (40ч)	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
73(59)	09.01.2020	Строчная буква ц
74(60)	10	Заглавная буква Ц
75(61)	13	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами
76(62)	14	Письмо слов и предложений
77(63)	15	Строчная и заглавная буквы Э
78(64)	16	Строчная буква щ
79(65)	17	Строчная буква щ. Правописание ща, шу.
80(66)	20	Заглавная буква Щ
81(67)	21	Строчная буква ф
82(68)	22	Заглавная буква Ф
83(69)	23	Строчная буква Ъ.
84(70)	24	Буквы Ь, ь
85(71)	27	Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку.
86(72)	28	Письмо слов, слогов и предложений с изученными буквами.
87(73)	29	Письмо слов и предложений
		Послебукварный период (20ч)
88(1)	30	Алфавит. Звуки и буквы.
89(2)	31	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.
90(3)	03.02	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
91(4)	04	Обозначение мягких согласных на письме с помощью Ь.
92(5)	05	Оформление предложений в тексте.

93(6)	06	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
94 (7)	07	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?
95(8)	17	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?
96(9)	18	Слуховой диктант
97(10)	19	Правописание безударных гласных в корне слова.
98(11)	20	Правописание безударных гласных в корне слова.
99(12)	21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
100(13)	25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
101(14)	26	Правописание жи-ши.
102(15)	27	Правописание ча-ща, чу-щу.
103(16)	28	Правописание ча-ща, чу-щу. Закрепление.
104(17)	02.03	Правописание чк-чн.
105(18)	03	Заглавная буква именах собственных (имена, фамилии, клички животных).
106(19)	04	Заглавная буква именах собственных (имена, фамилии, клички животных).
107(20)	05	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.
Русский язык 50 часов. Наша речь (2 часа)		
108(1)	06	Язык и речь. Их значение в жизни.
109(2)	10	Русский язык – родной язык русского народа. Проверочная работа.
Текст – 3 ч		
110(1)	11	Текст
111(2)	12	Предложение
112(3)	13	Диалог
Слова, слова, слова . . . – 4 ч		
113(1)	16	Что такое слово?
114(2)	17 (9)	Что могут называть слова? Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.
115(3)	18	Проект «Вежливые слова»
116(4)	19 (44)	Слова однозначные и многозначные.
Слово и слог (6 часов)		
117(1)	30.03	Слово и слог стр.32-33
118(2)	31	Деление слов на слоги. Проверочная работа. стр. 34-35
119(3)	01.04	Перенос слов. С.36-37
120(4)	02	Правила переноса слов. Проверочная работа. с.38
121(5)	03	Ударение. С.39-41
122(6)	06	Ударение. Слогоударные модели слов. С.42-44
Звуки и буквы (34 часа)		
123(1)	07	Звуки и буквы. Смысло-различительная роль звуков и букв в слове. С.46-48
124(2)	08	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. С.49-51
125(3)	09	Русский алфавит и его значение. С.52-54
126(4)	10	Русский алфавит и его использование. С.55-57
127(5)	13	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. С.58-59
128(6)	14(12)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Проверочный диктант. С.60
129(7)	15	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. С.61-62
130(8)	16	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного слога и его обозначение на письме. С.63-65
131(9)	17	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и непроверяемых слов. С.66-67
132(10)	20	Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах с.68-70
133(11)	21	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемыми безударными гласными. С.71-73
134(12)	22	Контрольная работа по теме «Слова с безударными гласными в корне».
135(13)	23	Анализ контрольной работы. Согласные звуки. С. 74-75
136(14)	24	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. С.76-77
137(15)	27	Согласные звуки. Буквы Й и И. Проверочная работа. с.78-80
138(16)	28	Твердые и мягкие согласные звуки. С.81-82
139(17)	29	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные согласные по твердости и мягкости.с.83-84
140(18)	30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. с.85-86
141(19)	06.05	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. С.87-88
142(20)	07.05	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. С.89-90

143(21)	08	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с ь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. С.91
144(22)	12	Звонкие и глухие согласные. С.92-94
145(23)	13	Звонкие и глухие согласные на конце слова. с.95-97
146(24)	14	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова в двусложных словах. Проверяемые и проверочные слова. с.98-100
147(25)	15	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки. Р/р. Выполнение текстовых заданий. С.101-104
148(26)	16	Контрольная работа по теме «Слова с согласными, парными по звонкости /глухости »
149(27)	18	Буквосочетания ЧК-ЧН-ЩН с.110-114
150(28)	19	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». С.105-109
151(29)	20	Буквосочетания жи-ши. Р/ р. Составление рассказа по картинкам и опорным словам. С.115-118
152(30)	21	Буквосочетания ча-ща, чу-щу. С.119-121
153(31)	22	Заглавная буква в словах. С.122-124
154(32)	25	Заглавная буква в словах. Тренировка в написании имен собственных. С.125-128
155(33)	26	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими»
156(34)	27	Проект «Сказочная страна». 129-130
Повторение изученного (1 час)		
157(1)	28 (40)	Повторение изученного. С. 131-1331
		32+40+44+ 41=157
		Редактирование программы с 27.04 по 22.05.2020
132(10)	27.04	Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах с.68-70
133(11)	28	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемыми безударными гласными. С.71-73
134(12)	29	Контрольная работа по теме «Слова с безударными гласными в корне».
135(13)	30	Анализ контрольной работы. Согласные звуки. С. 74-75
136(14)	12.05	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. С.76-77
137(15)	13	Согласные звуки. Буквы Й и И. Проверочная работа. с.78-80
138(16)	14	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные согласные по твердости и мягкости. С.81-84
139(17)	15	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. с.85-86
140(18)	16	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с ь. Р/ р. Восстановление деформированного текста. С.87-91
141(19)	18	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова в двусложных словах. Проверяемые и проверочные слова. с.92-100
142(20)	19 (15)	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки. Р/р. Выполнение текстовых заданий. С.101-104
143(21)	20	Контрольная работа по теме «Слова с согласными, парными по звонкости /глухости »
144(22)	21	Буквосочетания ЧК-ЧН-ЩН. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». С.105-109, с.110-114
145(23)	22	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Р/р. Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Заглавная буква в словах. Тренировка в написании имен собственных. С.115-128
		32+40+44+29 (вместо 41)=145

2 класс

№ ур	Дата	Тема урока
НАША РЕЧЬ (3 ч)		
1	03.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Упр.1-3
2	04р	Что можно узнать о человеке по его речи? № 4-5
3	05	Диалог и монолог. № 6-10
ТЕКСТ (4 ч)		
4/1	06	Текст. Признаки текста. № 12
5/2	07	Тема и главная мысль текста. Заглавие. № 13-17
6/3	10	Части текста. Типы текста. № 18-21
7/4	11р	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. №
ПРЕДЛОЖЕНИЕ - (12ч) Предложение – 3ч		
8/1	12	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. № 20-21
9/2	13	Как из слов составить предложение? Логическое ударение № 22-24
10/3	14	Контрольный диктант (повторение за 1 класс).
Члены предложения – 9ч		
11/4	17	Работа над ошибками диктанта. Что такое главные члены предложения? № 29-32
12/5	18р	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) № 33-34
13/6	19	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения № 35-36
14/7	20	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? № 39-42
15/8	21	Как установить связь слов в предложении. Словарный диктант. № 43-44
16/9	24	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень» с.39, №47
17/10	25р	Члены предложения. Закрепление. № 45-46
18/11	26	Контрольный диктант по теме «Предложение»
19/12	27	Работа над ошибками. Повторение знаний о предложении
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч) Слово и его значение - 4ч		
20/1	28	Что такое лексическое значение слова? № 48-56
21/2	01.10	Что такое однозначные и многозначные слова? № 58-61
22/3	02р	Что такое прямое и переносное значение слова? № 62-65
23/4	03	Диагностическая проверочная работа
Синонимы и антонимы - (4ч)		
24/5	04	Что такое синонимы? № 66-67
25/6	05	Что такое антонимы? № 68-69
26/7	08	Обобщение знаний о значении слова. № 71-75
27/8	09р	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. № 76
Однокоренные слова (4 ч)		
28/9	10	Что такое родственные слова? № 77-80
29/10	11	Что такое однокоренные слова? № 81-85
30/11	12	Что такое корень слова? № 86-92
31/12	15	Обобщение Проверочная работа № 93-94
Слог. Ударение. Перенос слова – 6ч		
32/13	16р	Какие бывают слоги? № 95-98
33/14	17	Как определить ударный слог? № 99-102
34/15	18	Как переносить слова с одной строки на другую? № 103-106
35/16	19	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»
36/17	22	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов. № 107-110
37/18	23р	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков № 114
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч) Звуки и буквы - 1 ч		
38/1	24	Как различить звуки и буквы? № 115-120
Русская азбука или алфавит - 3 ч		
39/2	25	Как мы используем алфавит? Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. № 121-129
40/3	26	Какие слова пишутся с заглавной буквы? № 130-133
41/4	06.11р	Проверка знаний. Тест.

		Гласные звуки -2ч	
42/5	07	Как определить гласные звуки? Гласные звуки и буквы.	№ 134-139
43/6	08	<i>Развитие речи.</i> Работа над текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне -15 ч	
44/7	09	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	№ 141-143
45/8	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	№ 146-149
46/9	13р	<i>Особенности проверяемых и проверочных слов.</i>	№ 150-152
47/10	14	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	№ 153-155
48/11	15	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Тест</i>	№ 156-158
49/12	16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	№ 159-162
50/13	19	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант.</i>	№ 163-165
51/14	20р	<i>Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне</i>	№ 166-168
52/15	21	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	№ 169-172
53/16	22	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	№ 173-175
54/17	23	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	№ 176-177
55/18	26	Контрольный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
56/19	27р	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тотунова «Зима пришла. Детство»	№177
57/20	28	Работа над ошибками. <i>Контрольное списывание</i>	
58/21	29	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	
		Согласные звуки – 1 ч	
59/22	30	Как определить согласные звуки?	№ 178-182
		Согласный звук Й и буква Й - 1ч	
60/23	03.12	Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	№ 183-187
		Слова с удвоенными согласными – 2ч	
61/24	04р	<i>Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	№ 188-190
62/25	05	<i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А.А.Степанова «Лоси»	№191
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения - 2ч	
63/26	06	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	№ 192-196
64/27	07	Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме. <i>Словарный диктант.</i>	№ 202-204
		Мягкий знак – 3ч	
65/28	10	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	№ 205-206
66/29	11р	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <i>Проект "Пишем письмо".</i>	№ 207, 209, с.129
67/30	12	<i>Развитие речи.</i> Изложение по коллективно составленному плану	№ 208
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 8ч	
68/31	13	Работа над ошибками. Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	№ 210-213
69/32	14	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, НЧ	№ 214-217
70/33	17	Проверка знаний. <i>Тест</i>	раб. тетр.
71/34	18р	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>	№ 208
72/35	19	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ	№ 218-220
73/36	20	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	№ 221-223
74/37	21	Проверочный диктант « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
75/38	24	Работа над ошибками. <i>Проект «Рифма»</i>	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным -15ч	
76/39	25р	<i>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</i>	№ 24-26
77/40	26	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	№ 27-28
78/41	27	Парные согласные по глухости- твёрдости на конце слова	№ 29-31
79/42	28	Правило проверки парных согласных в корне слова.	№ 32-33
80/43	10.01. 2019	Проверка парных согласных в корне слова.	№ 33-35
81/44	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	№ 36-39
82/45	14	Проверка парных согласных. Закрепление	№ 40,41,45

83/46	15р	Упражнение в проверке парных согласных в корне слова.	№ 42,43,46
84/47	16	Повторение изученного. <i>Проверка знаний. Тест</i>	
85/48	17	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	№ 45-46
86/49	18	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и в формах одного и того же слова.	№ 47-48
87/50	21	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	№ 49
88/51	22р	Правописание слов с изученными орфограммами. Ответы на вопросы	№ 50
89/52	23	Контрольный диктант на тему «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	
90/53	24	Работа над ошибками	Раб. тетрадь
91/54	25	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	Раб. тетрадь
92/55	28	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	стр.30
93/56	29р	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	№ 51-56
94/57	30	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	№ 57-63
95/58	31	Контрольное списывание с заданием	№ 64-67
96/59	01.02	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии рисунков «зимние забавы детей»	№66
ЧАСТИ РЕЧИ -58 ч. Существительное – 21 ч			
97/1	04	Общее представление о частях речи. Словарный диктант.	№ 68-70
98/2	05р	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	№ 71-73
99/3	06	Общее представление об имени существительном как части речи	№ 74-75
100/4	07	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	№ 76-77
101/5	08	Роль имен существительных в нашей речи	№ 78-79
102/6	11	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	№ 80-82
103/7	12р	Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных	№ 83-84
104/8	13	Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	№85-86
105/9	14	Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Тест.	
106/10	15	Собственные и нарицательные имена существительные.	№ 87-88
107/11	18	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	№ 89-98
108/12	19р	Заглавная буква в написании кличек животных.	№ 99-101
109/13	20	Заглавная буква в географических названиях	№ 102-103
110/14	21	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	
111/15	22	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
112/16	25	Работа над ошибками диктанта. Единственное и множественное число имён существительных	№ 104-107
113/17	26р	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление	№ 108-110
114/18	27	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	№ 111-113
115/19	28	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проверочная работа.</i>	стр. 67
116/20	01.03	<i>Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам</i>	№ 115
117/21	04	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	№ 114
Глагол – 12 ч.			
118/22	05р	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	№116-118
119/23	06	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	№ 119-123
120/24	07	Упражнения в распознавании глаголов. Словарный диктант.	№ 124-126
121/25	11	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	№ 127
122/26	12р	Единственное и множественное число глаголов	№ 128-130
123/27	13	Изменение глаголов по числам	№ 131-134
124/28	14	Правописание частицы НЕ с глаголами	№ 135-138
125/29	15	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Тест</i>	с.85, № 139-141
126/30	18	<i>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</i>	
127/31	19р	Что такое текст –повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании.	№ 144-145
128/32	20	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
129/33	21	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	№ 146
Имя прилагательное – 13ч			
130/34	22	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	№ 148-150
131/35	01.04	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам	№ 145,150
132/36	02р	Связь имени прилагательного с именем существительным	№ 151-154
133/37	03	Прилагательные близкие и противоположные по значению	№ 155-157
134/38	04	Единственное и множественное число имён прилагательных	№ 158-160

135/39	05	Изменение имён прилагательных по числам	№ 161-162
136/40	08	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа	
137/41	09р	Повторение и закрепление изученного материала	рабочая тетрадь
138/42	10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
139/43	11	Работа над ошибками. Что такое текст-описание?	№ 163-165
140/44	12	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте -описании.	№ 166-167
141/45	15	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте -описании.	№ 168-169
142/46	16р	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Упр.170	
		Местоимение – 5 ч	
143/47	17	Местоимение как часть речи.	№ 171-175
144/48	18	Личные местоимения Роль местоимений в речи.	№ 176-178
145/49	19	Что такое текст-рассуждение?	№ 180-182
146/50	22	Р/р. Составление по рисункам текста-диалога.	№ 179
147/51	23р	Проверочная работа по теме «Местоимение».	
		Предлог – 7 ч	
148/52	24	Общее понятие о предлоге. Словарный диктант.	№ 183-184
149/53	25	Раздельное написание предлогов со словами	№ 185-186
150/54	26	Правописание предлогов с именами существительными Закрепление.	№ 187-189
151/55	29	Закрепление изученного материала	№ 190-191
152/56	30р	Р/р. Восстановление деформированного повествовательного текста.	№ 192
153/57	06.05	Контрольный диктант теме «Части речи»	
154/58	07	Работа над ошибками. Проект «В словари-за частями речи!»	стр.114
		ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)	
155/1	08	Повторение по теме «Текст»	№ 193-195
156/3	13	Повторение по теме «Предложение». Контрольное списывание.	№ 196-200
157/4	14р	Повторение по теме «Слово и его значение»	№ 201-204
158/5	15	Повторение по теме «Звуки и буквы»	№ 205-207
159/6	16	Повторение по теме «Правила правописания». Безударные гласные в корне слова.	
160/7	17	Повторение по теме «Правила правописания». Парные согласные	
161/8	20	Повторение по теме «Части речи»	№ 208 -209
162/9	21р	Повторение. Имя существительное	№ 210-211
163/10	22	Повторение. Имя прилагательное	№ 212-213
164/11	23	Итоговый контрольный диктант	
165/12	24	Работа над ошибками диктанта. Имя прилагательное	
166/13	27	Повторение. Глагол	№ 214-215
167/14	28	Повторение и закрепление изученного материала Тест «Части речи»	№ 216-219
168/15	29	Р/р. Восстановление деформированного текста	
169/16	30	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	№ 220-222
170/17	31	Повторение и закрепление изученного материала	№ 223-225

3 класс

№ урока	Дата	Тема урока
Наша речь и наш язык (2 часа)		
1(1)	02.09. 2019	Наша речь. Виды речи № 1 - 4
2(2)	03	Наш язык. № 5 - 10
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3(1)	04	Что такое текст? Типы текстов. № 11 - 16
4(2)	05	Предложение. № 17 - 19
5 (3)	06	Виды предложений по цели высказывания. № 20 - 25
6 (4)	09	Виды предложений по интонации. № 27 - 33
7 (5)	10	Р/р. Обучающие сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» № 26
8 (6)	11	Предложение с обращением. № 34 - 35
9 (7)	12	Состав предложения. Р/р. Составление рассказа по рисунку. № 36
10 (8)	13	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. № 37 - 47
11 (9)	16	Простое и сложное предложения № 48 - 51
12 (10)	17	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении № 52-56
13(11)	18	Входная контрольная работа.
14(12)	19	Р.н.оп. Словосочетание. Словарный диктант. № 57-60
15(13)	20	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». № 63
16(14)	23	Анализ сочинений. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи (19 ч)		
17(1)	24	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. № 64-67
18(2)	25	Синонимы. Антонимы. № 68-74
19(3)	26	Омонимы. № 75-78
20 (4)	27	Слово и словосочетание. № 79-82
21(5)	30.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) № 83-87
22(6)	01.10	Р/р. Изложение повествовательного текста. № 88
23(7)	02	Части речи и их значение. № 89-96
24(8)	03	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. № 97-102
25(9)	04	Имя числительное № 103-106
26(10)	07	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».
27(11)	08	Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины ИТ. Хруцкого «Цветы и плоды».
28(12)	09	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Словарный диктант. № 107-111
29(13)	10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне № 112-116
30(14)	11	Согласные звуки и буквы. Контрольное списывание. № 117-124
31(15)	14	Правописание слов с разделительным мягким знаком № 125-128
32(16)	15	Р/р. Изложение повествовательного текста. № 129
33(17)	16	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Подготовка к диктанту. Стр.71
34(18)	17	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
35(19)	18	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Стр.72
Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова (16 ч)		
36(1)	21	Корень слова. №130-134
37(2)	22	Работа над ошибками. Однокоренные слова. № 135-137
38(3)	23	Сложные слова . № 138-141
39(4)	24	Формы слова. Окончание № 142-146
40(5)	25	Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. № 147-152
41(6)	05.11	Приставка. № 153-156
42(7)	06	Значение приставок. № 157-163
43(8)	07	Суффикс. № 164-167
44(9)	08	Наблюдение над значениями суффиксов в слове. № 168-176
45(10)	11	Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу № 178-180
46(11)	12	Р/р .Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». № 177
47(12)	13	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Подготовка к диктанту. № 178 -184

48(13)	14	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49(14)	15	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. № 185-190
50(15)	18	Р/р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. № 191
51(16)	19	Анализ сочинений. Проект «Семья слов». Стр. 100-101
		Правописание частей слова (29 ч)
52(1)	20	Общее представление о правописании частей слова. № 192-193
53(2)	21	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. № 194-197
54(3)	22	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочный диктант № 198-199
55(4)	25	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. №200-204,с.110
56(5)	26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. №208-211
57(6)	27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед в корне согласными № 212-216
58(7)	28	Правописание слов с парными согласными в корне № 217-220
59(8)	29	Контрольное списывание с заданием. № 221-222
60(9)	02.12	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова. № 223-225
61(10)	03	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». № 238
62(11)	04	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне. № 226-228
63(12)	05	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне. № 229-232
64(13)	06	Правописание слов с удвоенными согласными № 233-237
65(14)	09	Подготовка к диктанту. Обобщение знаний о правописании орфограмм в корне слова.
66(15)	10	Контрольная работа по теме «Правописание корней слова»
67(16)	11	Правописание суффиксов и приставок. № 239-241
68(17)	12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. № 242-245
69(18)	13	Правописание приставок. № 246-251
70(19)	16	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 252-256
71(20)	17	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. № 257-260
72(21)	18	Орфограммы в корне, суффиксе, приставке. Обобщение № 261-263
73(22)	19	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). № 264-268
74(23)	20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). № 269-272
75(24)	23	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. № 273-275
76(25)	24 (16)	Диагностическая работа
77(26)	25	Закрепление пройденного материала. Подготовка к диктанту. №276-277
78(27)	26	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
79(28)	27	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» стр.142
80(29)	28 (40)	Обобщение и систематизация знаний. Стр.141
		Части речи. 76 ч. Имя существительное (31 ч)
81(1)	09.01.2020	Общее представление о частях речи. № 1-6
82(2)	10	Имя существительное и его роль в речи. № 8-11
83(3)	13	Начальная форма имени существительного. № 12-14
84(4)	14	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. № 15,19-20
85(5)	15	Устаревшие слова. № 16-18
86(6)	16	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану. № 21
87(7)	17	Анализ изложений Собственные и нарицательные имена существительные. № 22-25
88(8)	20	Контрольное списывание. № 26-27
89(9)	21	Проект «Тайна имени». С.18-19
90(10)	22	Число имён существительных № 28-32
91(11)	23	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р. Письмо по памяти. №33-38
92(12)	24	Род имён существительных № 39-42
93(13)	27	Изменение имён существительных по родам. № 43-50
94(14)	28	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. № 51-57
95(15)	29	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. №58-63
96(16)	30	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных»
97(17)	31	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении. № 64-69
98(18)	03.02	Несклоняемые имена существительные. № 70-73
99 (19)	04	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
100 (20)	05	Именительный падеж. №74-76

101 (21)	06	Родительный падеж. № 77-81
102 (22)	07	Дательный падеж. № 82-85
103 (23)	10	Винительный падеж. № 86-93
104 (24)	11	Работа над ошибками. Творительный падеж № 94-96
105 (25)	12	Предложный падеж. Словарный диктант. № 97-100
106 (26)	13	<i>Р/р</i> Изложение текста повествовательного типа. №101
107 (27)	14	Анализ изложений Морфологический разбор имени существительного. № 102-104
108 (28)	17	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
109 (29)	18	Обобщение знаний об имени существительном. № 105-107
110 (30)	19	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
111 (31)	20	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». С.60-62
		Части речи. Имя прилагательное. (19 ч)
112 (1)	21	Имя прилагательное как часть речи, роль имён прилагательных в речи.
113 (2)	25	<i>Р/р.</i> Составление текста-описания в научном стиле.
114 (3)	26	Связь имени прилагательного с именем существительным.
115 (4)	27	Сложные имена прилагательные.
116 (5)	28	<i>Р/р.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
117 (6)	02.03	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.
118 (7)	03	Изменение имён прилагательных по родам.
119 (8)	04	Изменение имён прилагательных по родам.
120 (9)	05	Число имён прилагательных.
121 (10)	06	Изменение имён прилагательных по числам.
122 (11)	10	Падеж имени прилагательного.
123 (12)	11	Начальная форма имени прилагательного.
124 (13)	12	Изменение имён прилагательных по падежам.
125 (14)	13	Морфологический разбор имени прилагательного.
126 (15)	16	<i>Р/р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
127 (16)	17(26)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
128 (17)	18	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
129(18)	19 (49)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.
130 (19)	30.03	Проект «Имена прилагательные в загадках». №156-159
		Местоимения (5 ч)
131 (1)	31.03	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. № 160-162
132 (2)	01.04	Лицо и число личных местоимений. № 163-166
133(3)	02	Изменение местоимений по родам. № 167-168
134 (4)	03	Роль местоимений в предложении. <i>Р/р.</i> Составление письма. Стр. 90
135 (5)	06	Проверочная работа по теме «Местоимение».
		Части речи. Глагол (21 ч)
136 (1)	07	Глагол как часть речи. № 169-172
137 (2)	08	Значение и употребление в речи глаголов. № 173-176
138 (3)	09	Роль глаголов в предложении. №177-180
139 (4)	10	Начальная форма глагола. №181-185
140 (5)	13	Упражнение в распознавании глаголов в начальной форме. № 186-188
141 (6)	14(29)	Число глаголов. № 189-191
142 (7)	15	Изменение глаголов по числам. №192-194
143 (8)	16	Времена глаголов. № 195-201
144(9)	17	Изменение глаголов по временам. № 202-206
145 (10)	20	Упражнение в определении времени глагола. № 207-211
146 (11)	21	Изменение глаголов по временам № 212-213
147 (12)	22	Контрольная работа по теме «Части речи».

148 (13)	23	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. № 114-218
149 (14)	24	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. №» 219-222
150 (15)	27	Частица НЕ с глаголами. № 223-227
151 (16)	28	Правописание частицы НЕ с глаголами. № 228-233
152 (17)	29	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. № 233-236
153 (18)	30	Конференция на тему «Части речи в русском языке». С.130
154 (19)	06.05	Проверочная работа по теме «Глагол». Закрепление изученного материала.
155 (20)	07	Контрольный диктант по теме «Глагол»
156 (21)	08	Повторение по теме «Части речи».Словарный диктант.
Повторение (14 ч)		
157 (1)	12	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант с.131-132
158 (2)	13	Орфограммы в значимых частях слова. № 242-246
159 (3)	14	Диагностическая работа.
160 (4)	15	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. № 258-261
161 (5)	16	Обобщение знаний о слове и предложении № 249-250
162 (6)	18	Правописание окончаний имен прилагательных Правописание приставок и предлогов. №247, 248
163 (7)	19	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану. № 251
164 (8)	20	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». № 252-254
165 (9)	21	Составление текста по рисунку. № 266
166 (10)	22	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».№ 255-257
167 (11)	25(34)	Повторение изученного за год. № 259-263
168 (12)	26	Викторина «Знаешь ли ты русский язык». № 267-268
169 (13)	27	Р/р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул
170 (14)	28	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.

40 + 40 + 49 + 41 = 170 ч.

Редактирование программы с 27.04 по 22.05.2020

130 (19)	06.04	Проект «Имена прилагательные в загадках». №156-159
Местоимения (5 ч)		
131 (1)	07.04	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. № 160-162
132 (2)	08.04	Лицо и число личных местоимений. № 163-166
133(3)	09	Изменение местоимений по родам. № 167-168
134 (4)	10	Роль местоимений в предложении. Р/р. Составление письма. Стр. 90
135 (5)	13.04	Проверочная работа по теме «Местоимение».
Части речи. Глагол (21 ч)		
136 (1)	14.04	Глагол как часть речи. № 169-172
137 (2)	15	Значение и употребление в речи глаголов. № 173-176
138 (3)	16	Роль глаголов в предложении. №177-180
139 (4)	17	Начальная форма глагола. №181-185
140 (5)	20	Упражнение в распознавании глаголов в начальной форме. № 186-188
141 (6)	21(29)	Число глаголов. № 189-191
142 (7)	22	Изменение глаголов по числам. №192-194
143 (8)	23	Времена глаголов. № 195-201
144(9)	24	Изменение глаголов по временам. № 202-206
145 (10)	27	Упражнение в определении времени глагола. № 207-211
146 (11)	28	Изменение глаголов по временам № 212-213
147 (12)	29	Контрольная работа по теме «Части речи».
148 (13)	30	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. № 114-218
149 (14)	12.05	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. №» 219-222
145 (10)	27	Упражнение в определении времени глагола. № 207-211
146 (11)	28(30)	Изменение глаголов по временам № 212-213
147 (12)	29	Контрольная работа по теме «Части речи».
148 (13)	30	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. № 114-218
149 (14)	12.05	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. № 219-222
150 (15)	13	Частица НЕ с глаголами. № 223-227
151 (16)	14	Правописание частицы НЕ с глаголами. № 228-233
152 (17)	15	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. № 233-236
153 (18)	16	Конференция на тему «Части речи в русском языке». С.130

154 (19)	18	Проверочная работа по теме «Глагол». Закрепление изученного материала.
155 (20)	19(32)	Контрольный диктант по теме «Глагол»
		Повторение (3ч)
156 (1)	20	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». с.131-132, № 252-257
157 (2)	21	Орфограммы в значимых частях слова. № 242-251
158 (3)	22	Обобщение знаний о слове и предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. №251-263

40 + 40 + 49 + 29 (-12 час.) = 158 ч.

4 класс

№ ур		Тема урока
		<i>Повторение изученного (11 часов)</i>
1	01.09	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык
2	02	Текст. План текста
3	03	<i>Р/р. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»</i>
4	04	Работа над ошибками. Текст. Типы текста
5	07	Предложение как единица речи.
6	08	<i>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</i>
7	09	Закрепление изученного по теме «Предложение». <i>Тест.</i>
8	10	Диалог. Обращение
9	11	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверочная работа.
10	14	Контрольный диктант по повторению
11	15	<i>Словосочетание.</i>
		<i>Предложение (9 часов)</i>
12(1)	16	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)
13(2)	17	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14(3)	18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15(4)	21	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>
16(5)	22	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>
17(6)	23	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
18(7)	24	Сложное предложение и предложение с однородными членами предложения
19(8)	25	<i>Р/р. Обучающее изложение</i>
20(9)	28	Контрольный диктант по теме «Предложение»
		<i>Слово в языке и речи (19 час)</i>
21(1)	29	<i>Лексическое значение слова</i>
22(2)	30	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
23(3)	01.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы
24(4)	02	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму
25(5)	05	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
26(6)	06	<i>Состав слова. Суффиксы и приставки. .Контрольное списывание.</i>
27(7)	07	Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу.
28(8)	08	Закрепление изученного. Проверочная работа.
29(9)	09	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30(10)	12	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах
31(11)	13	<i>Р/р Изложение повествовательного деформированного текста.</i>
32(12)	14	Анализ изложения. Правописание приставок и суффиксов. <i>Тест.</i>
33(13)	15	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.
34(14)	16	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
35(15)	19	<i>Склонение имён существительных и имён прилагательных.</i>
36 (16)	20	<i>Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>
37(17)	21	Имя числительное. Глагол.
38 (18)	22	Контрольный диктант по теме «Части речи».
39 (19)	23	Наречие как часть речи. Тест.
II четв.		

		Имя существительное (42 часа)
40(1)	03	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам
41(2)	04	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.
42(3)	05	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
43(4)	06	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
44(5)	09	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
45(6)	10	Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
46(7)	11	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 склонение имён существительных.
47(8)	12	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.
48(9)	13	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных
49(10)	16	Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения.
50(11)	17	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных
51(12)	18	Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения. Проверочная работа.
52 (13)	19	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
53(14)	20	Р/р Обучающее изложение.
54(15)	23	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
55(16)	24	Именительный и винительный падежи
56(17)	25	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.
57(18)	26	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных
58(19)	27	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
59(20)	30	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
60 (21)	01.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
61(22)	02	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
62(23)	03	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
63(24)	04	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
64(25)	07	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
65(26)	08	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Тест.
66(27)	09	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
67(28)	10	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
68(29)	11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.
69(30)	14	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
70(31)	15	Р/р Сочинение -отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
71(32)	16	Работа над ошибками. Повторение.
72 (33)	17	Склонение имён существительных во множественном числе
73(34)	18	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Контрольное списывание.
74(35)	21	Родительный падеж имён существительных множественного числа
75(36)	22	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.
76(37)	23	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
77 (38)	24	Контрольный диктант за первое полугодие. Проект «Говорите правильно!»
78 (39)	25	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.
79(40)	28	Наши проекты. Проект «Говорите правильно!»
80(41)	29 (17)	Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
81(42)	30	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

		Имя прилагательное (30 час)
82(1)	11.01.2021	Роль имен прилагательных в языке.
83(2)	12	Род и число имён прилагательных
84(3)	13	Род и число имён прилагательных. <i>Р/р Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>
85(4)	14	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант.
86(5)	15	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87(6)	18	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88(7)	19	Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
89(8)	20	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
90(9)	21	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
91(10)	22	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
92(11)	25	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
93(12)	26	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
94(13)	27	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Проверочная работа.
95(14)	28	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания №99
96(15)	29	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. № 58-59
97(16)	01.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода № 60-64
98(17)	02	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» с. 28
99(18)	03	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода № 65-70
100(19)	04	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах № 71-74
101(20)	05	Изложение описательного текста
102(21)	08	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. № 75-76
103(22)	09	Закрепление. Падежные окончания имен прилагательных единственного числа. Проверочная работа. № 77-79
104(23)	10	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка) № 80-83
105(24)	11	Р/р. Составление рассказа по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» № 84-85
106(25)	12	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант. № 86-89
107(26)	15	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа № 90-94
108(27)	16	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» № 106-107
109(28)	17	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. № 95-98
110(29)	18	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа. № 100-103, с. 50
111(30)	19	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 104-105
		Личные местоимения (8 часов)
112(1)	22	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи № 108-111
113(2)	24	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица № 112- 117
114(3)	25	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Р/р. Составление текста по рисунку с использованием диалога. № 118-125
115(4)	26	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Тест. №126-130
116(5)	01.03	Изменение личных местоимений по падежам. Р/р Составление поздравительной открытки № 131-137
117(6)	02	Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Упр. 138
118(7)	03	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа с.66
119 (8)	04	Контрольный диктант по теме «Местоимение»

		Глагол (35 часа)	
120(1)	05	Роль глаголов в языке.	№ 139-144
121(2)	09	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	№ 145-147
122(3)	10	Неопределённая форма глагола	№ 148-151
123(4)	11	Неопределённая форма глагола. <i>Контрольное списывание.</i>	№ 152-156
124(5)	12	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	№ 157-159
125(6)	15	Упражнение в образовании форм глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	№ 160-161
126(7)	16	Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
127(8)	17	Контрольный диктант за 3 четверть	
128(9)	18	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) № 163-170	
129(10)	19	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
130(11)	22	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	№ 171-173
131(12)	23	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени	
132(13)	24	Спряжение глаголов в будущем времени	№ 174-175
133(14)	25	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	№ 176-179
134(15)	26	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	№ 180-184
IV етв.			
135(16)	05	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану	№ 162
136(17)	06	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Проект «Пословицы и поговорки» № 183,с 92	
137(18)	07	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени № 184-188	
138(19)	08	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме . Тест.	№ 191-195
139(20)	09	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени № 196-198	
140(21)	12	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	№ 199-202
141(22)	13	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	№ 203-204
142(23)	14	Различие окончания глаголов I и II спряжения	№ 205-206
143(24)	15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	№ 207-209
144(25)	16	Обобщение изученного по теме. <i>Проверочная работа.</i>	<i>раб.тетр.</i>
145(26)	19	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	№ 210-215
146(27)	20	Р/р. Изложение деформированного повествовательного текста	№ 221-225
147(28)	21	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Словарный диктант.</i>	№ 216-220
148(29)	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	№ 229-232
149(30)	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	№233-235
150(31)	26	Правописание <i>безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р/р. Составление текста на спортивную тему</i> № 241	
151(32)	27	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам.	<i>упр.253</i>
152(33)	28	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
153(34)	29	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	№ 236-238
154(35)	30	Обобщение по теме «Глагол». <i>Проверочная работа.</i>	№ 239-242
		Повторение (16 часов)	
155(1)	05.05	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.	№ 254 - 260
156(2)	06	Предложение и словосочетание. <i>Проверочная работа.</i>	№261 - 267
157(3)	07	Предложение и словосочетание.	№ 268 - 273
158(4)	11	Лексическое значение слова.	№ 274 - 278
159 (5)	12	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	
160(6)	13	Состав слова. <i>Контрольное списывание.</i>	№ 279 - 284
161 (7)	14	Состав слова.	№ 285-294
162(8)	17	Части речи. Имя существительное.	№ 295 - 297
163(9)	18	Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	№ 298
164(10)	19	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное.	№ 299 - 306
165(11)	20	Части речи. Глагол. <i>Проверочная работа.</i>	№ 307 - 311
166(12)	21	Итоговый контрольный диктант.	
167(13)	24	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	№ 323 - 324

168(14)	25	Работа над ошибками. Правописание ь и ы разделительных знаков. <i>Тест.</i> <i>№ 314 - 317</i>
169(15)	26	Обобщение изученного. № 318 - 322
170(16)	27	Игра «По галактике Частей речи»

$$11+9+19+42+30+8+35+16=170\text{ч.}$$

