



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета ОО Протокол №1 от 31.08.2023г	СОГЛАСОВАНО Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями 31.08.2023г  Корягина В.А.	УТВЕРЖДЕНО приказом по ОО от 31.08.2023 г № 288 Директор:  Фролова Е.А.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель: Корягина В.А.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями

п. Серебрянский

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Примерный календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Серебрянская средняя школа (далее – Программа) разработана :

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Серебрянская средняя школа, в том числе совета обучающихся, школьного родительского комитета(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Серебрянская средняя школа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Серебрянская средняя школа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Серебрянская средняя школа определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Серебрянская средняя школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ Серебрянская средняя школа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Серебрянская средняя школа:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МОУ Серебрянская средняя школа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Серебрянская средняя школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

-**историческое просвещение**, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Серебрянская средняя школа (далее – школа) - школа находится в небольшом посёлке Серебрянский Лужского района Ленинградской области, где имеются 1 учреждение культуры, 1 сельская библиотека. В посёлке Серебрянка в послевоенные годы существовала начальная школа. В 50-х годах сюда перевезли из одной окрестной деревни красивое деревянное двухэтажное здание. Так в поселке появилась своя десятилетка. В августе 1969 года, за неделю до начала занятий, здание школы сгорело. В течение 3-х лет, пока строилось здание новой кирпичной школы, дети занимались в разных помещениях в 2 смены (в интернате, Доме Культуры, сельской библиотеке, конторе совхоза). Здание новой, ныне действующей средней школы открылось 1 сентября 1972 года.

Миссия школы: создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантной личности, способной к самореализации, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

МОУ Серебрянская средняя школа – средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года- 65 человек, поэтому школа является малокомплектной. Численность педагогического коллектива – 11 человек, из них внешних совместителей – 4. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования. Среднее общее образование не реализуется с 2012 года, отсутствует набор в 10 класс.

Серебрянская школа – это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных и музыкальных школ, школы искусств.

Социокультурная среда посёлка традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство людей, бережное отношение к Родине, природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях рано формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. В процессе воспитания сотрудничаем с СКЦДиО «Романтик» посёлка Серебрянский, администрацией Серебрянского сельского поселения, Серебрянской сельской библиотекой, отделением общества краеведов, Советом ветеранов. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МОУ ДО «ЦДЮТ», МАОУ ДЛ «Компьютерный центр», МОУ ДО «ДЮСШ» г. Луги. В школе работает школьный музей под руководством Корягиной В.А. Преимущественно реализуется военно- патриотическое и краеведческое направление деятельности.

Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина». В лагере реализуются свои программы воспитания. В школе реализуется дополнительное образование физкультурно-оздоровительного направления. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ Серебрянская средняя школа одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Горячее питание учащихся организовано по договору с ИП «Смирнов И.А.». Администрация школы совместно с сотрудниками ИП «Смирнов И.А.» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте МОУ Серебрянская средняя школа есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-9 классов.

Охрана школы осуществляется сотрудником-вахтёром. В здании школы установлен видеорегистратор, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика школы: эмблема. Есть флаг и гимн.

В школе имеется педагог –психолог . Качество сети Интернет соответствует нормам. Данные факторы вносят положительные стороны в воспитательный процесс.

Контингент учащихся постоянный 60-65 человек. Мало приезжих детей и детей-переселенцев. Основная масса семей имеют средний достаток, но и немало многодетных и малообеспеченных семей . Есть опекаемые дети, дети с ОВЗ, дети находящиеся в социально- опасном положении. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Педагоги образовательной организации в основном приезжие, но при этом в школе установились доброжелательные отношения между учениками и учителями. Школьный коллектив небольшой, но дружный.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности маленькой школы.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев, цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

-Волонтёры Победы;

- первичное отделение РДДМ.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков» детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально -ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Работает школьная библиотека. В здании школы располагается музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах ;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию.

К сожалению, в школе также имеются и проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Контингент. Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей;

детей с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенных детей.

Кадровый ресурс: дефицит кадров.

Управление: недостаточная материальная база;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности "Что?Где?Когда?","В мире книг",

"Основы проектной и исследовательской деятельности", "Основы смыслового чтения и работы с текстом".

Программа развития ОО направленные на стремление детей познавать новое, развитие памяти, речи, мышления, овладение новыми знаниями и навыками.

Художественное творчество. Курсы ДО «Школьный театр», «Волшебная шкатулочка» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ГТО» «Мир шахмат», «Лыжные гонки» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Военно-патриотическая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Орлята России» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них патриотических чувств, сохранение памяти воинов ВОВ и героев России, уважительного отношения к старшим и традициям родного края.

занятия экологической, природоохранной направленности реализуются через участие учащихся в экологических акциях «Чистые игры», «Чистый двор», в субботниках на пришкольном участке и на территории села. В зимний период принимают участие в акции «Покорми птиц» и т.д.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», «Новый год у ворот» и другое дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности, вовлечение детей в творческую и продуктивную деятельность класса и школы, раскрытие способностей каждого ребёнка . В ходе индивидуальных неформальных бесед учащегося с классным руководителем в начале каждого года планируют деятельность ребёнка, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний в МОУ Серебрянская средняя школа, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «День Победы» и другое ;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемный пункт);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, где обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с ОПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между выпускниками школы и старшеклассниками; День здоровья, «Веселые старты» и т.п., с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодние праздничные представления, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День учителя, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с церемонией поднятия государственного флага;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, кинотеатр, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы («Свеча Памяти», «Ко Дню Победы», акция «Бессмертный полк» и др.), с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, рекреации в здании школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами

друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- встречи родителей с приглашенными специалистами: психолога, медицинскими работниками, инспекторами ОПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в МОУ Серебрянская средняя школа осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, отсутствие фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МОУ Серебрянская средняя школа.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом,

-организацию межведомственного взаимодействия с администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Лужского района, с УСЗН, с Управлением по вопросам семьи и детства, ЦЗН, ГИБДД;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работа с родительской общественностью.

В МОУ Серебрянская средняя школа организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями: с СКЦДиО «Романтик» посёлка Серебрянский, администрацией Серебрянского

сельского поселения, Серебрянской сельской библиотекой, отделением общества краеведов, Советом ветеранов, МОУ ДО «ЦДЮТ», МАОУ ДЛ «Компьютерный центр», МОУ ДО «ДЮСШ» г. Луги.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города Луга, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет;

- уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы;

- тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МОУ Серебрянская средняя школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими

должностям, установленным при их аттестации. Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение преподаватели проходят по мере необходимости

Общая численность педагогических работников 15 человек . 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 20% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20% первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителя.100% классных руководителей от общей численности прошли курсы повышения квалификации по вопросам «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Директор МОУ Серебрянская средняя школа;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

Заместитель директора по безопасности

преподаватель-организатор ОБЖ и ДП

Классные руководители

Педагог-психолог

Библиотекарь;

Педагоги дополнительного образования;

Учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Серебрянская средняя школа связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Рабочая Программа воспитания;

Положение о классном руководстве;

Положение о школьной медиации;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ Серебрянская средняя школа;

Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, советов родителей обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выбора меры дисциплинарного воздействия в отношении обучающегося

http://sh-sereb.ucoz.ru/documents/loc-akt/polozhenie_o_porjadke_ucheta_mnenija_soveta_obucha.pdf

Положение о порядке осуществления профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением

http://sh-sereb.ucoz.ru/documents/loc-akt/polozhenie_o_porjadke_osushhestvlenija_profil_rabo.pdf

Положение о Совете профилактики правонарушений;

Положение о общешкольном родительском комитете;

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ Серебрянская средняя школа

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

http://sh-sereb.ucoz.ru/documents/loc-akt/pravila_vnutrennego_rasporjadka_uchashhikhsja_2021.pdf

иные нормативные локальные акты школьного уровня

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ Серебрянская средняя школа всего 65 обучающихся. Из них 15 обучающихся -это обучающиеся с ОВЗ, и 0 -дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-9 классов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класс

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Серебрянская средняя школа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ№20, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МОУ Серебрянская средняя школа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством профилактической работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
1. Урочная деятельность (инвариантный модуль)
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением
мероприятий по формированию социальных навыков)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная).	1-4	В течение года	Педагог-психолог,	
	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Руководитель МО учителей начальных классов Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	В течение года	Классные руководители	
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам боевых действий)	1-4	Февраль	Классные руководители	
2. Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
Список и график программ находится на сайте МОУ Серебрянская средняя школа в разделе «Образование» http://sh-sereb.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40				

Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	1-4 каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с 1-4 по расписанию	1-4	По плану ВНД	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
4 Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Основные школьные дела».			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн.	1-4	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию

Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждую пятницу	Советник директора по воспитанию
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка	1-4	1 сентября 2023	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-9	3 сентября 2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута тишины.	1-4	3 сентября 2023	классные руководители, библиотекарь. Советник директора по воспитанию
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ,

маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	1-7 сентября	Классные руководители
Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-4	1 октября 2023	Классные руководители
Акция «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных.	1-4	4 октября 2023	Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября 2023	учитель музыки, активисты школы, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-4	26 октября 2023	библиотекарь, активисты школы.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Инспектор ПДН,
Мероприятия ко Дню Матери (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь 2023	Классные Руководители, советник по воспитанию
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители, Советник по воспитанию
Соревнование по шашкам	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	1-4	3 ноября 2023	классные руководители, активисты школы.
Акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,поделок, новогодний утренник.	1-4	Декабрь 2023	классные руководители, активисты школы, советник по воспитанию
«Мир глазами детей»выставка рисунков «Пусть в жизни будет только радость» игровая	1-4	28.11-03 декабря 2023	классные руководители, активисты школы,

программа посвященная Международному дню инвалидов.			учитель физкультуры.
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-4	3 декабря 2023	Классные руководители
Акция «Твори добро» посвященная Международному дню добровольца.	1-4	5 декабря 2023	Классные руководители
Библиотечные уроки «День Героев отечества»	1-4	9 декабря 2023	Зав. библиотекой
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-4	12 декабря 2023	активисты школы,
КТД «Новогодний серпантин»:	1-4	25-28.12.2023	классные руководители Советник по воспитанию
Акция « Блокадный хлеб»	1-4	27 Января 2023	Классные руководители
Мероприятия месячника Гражданского и Патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	Февраль 2024	классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь активисты школы.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое питание».	1-4	Февраль-март	Классные руководители
«День юного героя антифашиста».	1-4	8 февраля 2024	классные руководители, библиотекарь
Конкурс знатоков русского языка, посвященный Международному дню русского языка	1-4	21 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День воинской славы, Посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	22 февраля 2024	Классные руководители, советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков. Праздничный концерт «Милые! Родные!Ненаглядные!	1-4	7 марта 2024	классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель 2024	классные руководители
Урок – путешествие «Далекий Космос»,конкурс рисунков	1-4	12 апреля 2024	Классные руководители
Акция «Бумажный бум»(сбормакулатуры)	1-4	Апрель 2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День земли. Акция «Чистый двор»	4	22.04.24г.	Классные руководители
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР

аварии.			
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Сад памяти»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет старшеклассников
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Урок – игра «День славянской письменности»	1-4	24 мая 2024	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.24г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-4	1 июня 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню независимости России	1-4	12 июня 2024	Учитель ИЗО
мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня 2024	Классные руководители
Информационные пятиминутки	1-4	Еженедельно	Классные руководители
5.Внешкольные мероприятия			
Дни эстетического воспитания (выход в музеи, театры, кинотеатры города)	1-4	В течение года	классные руководители, советник по воспитанию
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
«Поход по местам боевой славы» Тема экскурсии: «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря	1-4	Июль 2024	Начальник

с дневным пребыванием (по отдельному плану)			
6.Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, педагог - библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году ,9 Мая,1 сентября	1-4	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители.
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-4	Сентябрь 2023	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4	Март 2024	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-4	Май 2024	Классные руководители
Оформление клумб.	1-4	Май 2024	Классные руководители
Изготовление декораций для школьного лагеря	1-4	Июль 2024	Советник по воспитанию
7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Создание социального паспорта школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению классных часов, школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

Заседание общешкольного родительского комитета : -обеспечение комплексной безопасности в осенне-зимний период, - организация и проведение новогодних праздников.	1-4	Ноябрь, декабрь	Администрация школы классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета: -информация об усилении мер по предотвращению детского дорожного травматизма)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний утренник, «Мама, папа, я-спортивная семья !», «Классные огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	классные руководители
Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственный за размещение информации
Родительский контроль питания (по графику)	1-4	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные Руководители, педагог-психолог,
7.1. Тематика классных собраний			
1. Младший школьный возраст и его особенности. «Адаптация первоклассников к обучению в школе.	1	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
«Система и критерии оценок во 2-м классе»	2	сентябрь	Классный руководитель
« Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»	2-4	сентябрь	Классный руководитель
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-4	декабрь	Классный руководитель

«Игра и труд как виды деятельности младшего школьника. Педагогические требования к детскому труду в школе и дома»	1	декабрь	Классный руководитель
«Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»	2-4	декабрь	Классный руководитель
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	1-4	март	Классный руководитель
«Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»	1-3	март	Классный руководитель
«Возрастные особенности учащихся»	4	март	Классный руководитель, педагог-психолог
«Результаты обучения по итогам учебного года»	1-4	май	Классный руководитель
«Безопасность детей в период каникул»	1-4	Октябрь, март, май	Классный руководитель

8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов внутриклассного ученического самоуправления (совет класса), распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Рейд по проверка сохранности учебников	1-4	Декабрь, апрель	Органы школьного ученического самоуправления
Рейд по проверка внешнего вида обучающихся.	1-4	Один раз в месяц	Органы школьного ученического самоуправления
Рейд по проверке сохранности кабинетов	Один раз в месяц	Органы школьного ученического самоуправления	
Организация дежурства в классе и рекреации.	1-4	В течение года	Органы школьного самоуправления

9. Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося.	1	Сентябрь 2023	Классные руководители
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	Сентябрь – октябрь 2023	Педагог – психолог, классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители

деятельности.			
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	Декабрь 2023	классные руководители, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованию в течение года	Зам. по безопасности
Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС.	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Права и обязанности школьника»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Уроки безопасности по ПДД	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Игры: «Азбука дороги», «Дорожное движение», «Мы спешим в школу»	1-4	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
День безопасного Интернета.	1-4	29 октября 2023	Классные руководители
Конкурс рисунков, листовок и плакатов «Мы за порядок на улицах города!», «Детские дворы-для детворы»	1-4	март	Классные руководители
Классные часы: «Что такое правонарушение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мое и чужое»	1-4	в течении года	Классные руководители
Беседы по профилактике буллинга	1-4	1 раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	1-4	По требованию	Классный руководитель
10. Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	советник по воспитанию
11. Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», На основе видеоматериалов «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель Совет старшекласников
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители,

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) 1. Урочная деятельность (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, учителя - предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.23г.	Учителя информатики
Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.23г.	Учителя информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.23г.	Классные руководители
Урок истории «День памяти жертв политических репрессий»	9	30.10.23г.	Учителя истории

Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.23г.	Классные руководители
Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	май	23.05.24г.	Преподаватель-организатор ОБЖ

2. Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)

Список и график программ находится на сайте МОУ Серебрянская средняя школа в разделе «Образование»

<http://sh-sereb.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40>

3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Классный час «Безопасный путь домой»	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители	
Классный час «Экстремизм и терроризм»	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители	
Классный час « Интернет – друг или враг?»	5-9	Октябрь 2022	Классные руководители	
«Украшение тела современного подростка:вся правда о последствиях для здоровья»	7-9	Октябрь	Классные руководители	
Классный час « Искусство заводить друзей»	8- 9	Октябрь 2023	Классные руководители	
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь,декабрь 2023 Март,май 2024	Классные руководители	
Классный час «Планета толерантности?»	5-9	ноябрь 2023	Классные руководители	
Классный час « Герои нашего времени»	5-9	сентябрь – май 2024	Классные руководители	
Классный час «Я и общество»	5-9	декабрь	Классные руководители	
Классный час «Порядок и закон»	5-9	январь	Классные руководители	
«Безопасность детства:В зоне опасного внимания	5-9	февраль	Классные руководители	
Классный час «Ценности семьи»	5-9	Март 2024	Классные руководители	
Классный час «Моё	5-9	Март 2024	Классные	

здоровье в моих руках»			руководители
Классный час «Мой нравственный выбор»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители
Классный час «Быть здоровым –это модно!»	5-9	Май2024	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	июнь- август	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в период летних каникул	5-9	июнь- август	Классные руководители
4.Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждую пятницу	Советник директора по воспитанию
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка	5-9	1 сентября 2023	Советник директора по воспитанию
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	2 сентября 2023	Советник директора по воспитанию,
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута тишины.	5-9	2 сентября 2023	классные руководители, библиотекарь.
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь 2023	преподаватель ОБЖ,
Неделя безопасности	5-9	5-11 сентября 2023	Классные руководители,
-Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
День здоровья. Спортивный праздник	5-9	Сентябрь, апрель 2023	Учитель физической культуры.

Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители.
День добра и уважения. День пожилого человека	5-9	1 октября 2023	Классные руководители
Акция « поможем бездомным животным «Кот и пес»», посвященная Международному дню защиты животных.	5-9	4 октября 2023	Советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	5 октября 2023	учитель музыки, активисты школы, советник по воспитанию
Час общения «Отцам мы посвящаем строки»	5-9	13 октября 2023	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Брейн – ринг «В мире книг». Конкурс сочинений «Моя любимая книга».	5-7 8-9	26 октября 2023	Зав.библиотекой активисты школы. Учителя-предметники
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители,
Мероприятия ко Дню Матери (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь 2023	классные Руководители, советник по воспитанию
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители, Советник по воспитанию
Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители),	7-9	ноябрь	Учителя физической культуры
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	5-9	3 ноября 2023	Учитель истории, классные руководители,
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	18 ноября 2023	педагог-психолог, классные руководители
«В мире словарей»	5-9	22 ноября 2023	Зав.библиотекой классные руководители.

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.	5-9	Декабрь 2023	классные руководители, активисты школы, советник по воспитанию
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов	5-7	28.11-03 декабря 2023	классные руководители, активисты школы.
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	5-9	3 декабря 2023	Классные руководители
Акция «Твори добро» посвященная Международному дню волонтера	5-9	5 декабря 2023	Классные руководители
Библиотечные уроки «День Героев отечества»	5-9	9 декабря 2023	Библиотекарь
Урок правового воспитания «День Конституции».	5-9	12 декабря 2023	Учитель обществознания , активисты школы
«Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	5-8 9-11	25-28.12.2023	классные руководители Советник по воспитанию
Общешкольная линейка «Непокоренный Ленинград» Международный день памяти жертв Холокоста	5-9 5-9	27 Января 2024 27 января	Классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия месячника Гражданского и Патриотического воспитания (по отдельному плану) «День вывода Советских войск из Афганистана», «Сталинградская битва»	5-9	Февраль 2024	классные руководители, учитель истории, советник по воспитанию, библиотекарь, активисты школы.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое питание».	5-9	Февраль-март	Классные руководители
«День юного героя антифашиста».	5-9	8 февраля 2024	классные руководители, библиотекарь
Экологическая акция «Столовая для пернатых»	5-6	февраль	Учитель технологии
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт, конкурс рисунков	5-9	22 февраля 2023	учитель музыки, учитель ИЗО, классные руководители, советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков. Праздничны концерт «Милые! Родные! Ненаглядные! выставка рисунков	5-9	7 марта 2024	классные руководители

Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	5-9	17 марта 2024	активисты школы, классный руководитель, учитель истории
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-9	Апрель 2024	классные руководители
Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики.	5-9	12 апреля 2024	Классные руководители
Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	5-9	Апрель 2024	Классные руководители, советник по воспитанию, актив школы
Урок мужества «Трагедия на Чернобыльской АЭС». Встреча с ликвидаторами последствий аварии.	5-9	Апрель 2024	советник по воспитанию, кл.руководители
«Чистые игры» экологическая акция	5-9	апрель	Классные руководители, волонтеры, актив школы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	классные руководители, учитель физкультуры, волонтеры, актив школы
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Советник по воспитанию, Совет старшеклассников
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	советник по воспитанию
Урок-викторина «День славянской письменности и культуры»	5-9	24 мая 2024	Педагоги-предметники, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по Отдельному плану)	5-9	1 июня 2024	классные руководители
Мероприятия из календаря образовательных событий: - Международный день защиты детей. - Всемирный день окружающей среды.	5-9	июнь	Классные руководители, советник по воспитанию
День русского языка			
Конкурс рисунков, флэшмоб, посвященный Дню независимости России	5-9	12 июня 2024	Учитель ИЗО, учитель физкультуры, классные руководители
мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	22 июня 2024	Классные руководители
Информационные пятиминутки	5-9	Еженедельно	Классные руководители

5.Внешкольные мероприятия			
Дни эстетического воспитания (выход в музеи, кинотеатр г. Луга)	5-9	В течение года	классные руководители, советник по воспитанию
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители
«Поход по местам боевой славы» Тема экскурсии: «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
6.Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, педагог - библиотечарь
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году ,9 Мая,1 сентября	5-9	В течение года	Классные руководители,
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
Участие в фотоконкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители.
Изготовление символики и эмблем детских объединений	5-9	Сентябрь 2023	Кураторы объединений
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	Март 2024	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	5-9	Май 2024	Классные руководители
Оформление клумб.	5-9	Май 2024	Классные руководители
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Классные Руководители, советник

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета школы.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	классные руководители
Привлечение родителей к проведению классных часов, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета : -обеспечение комплексной безопасности в осенне-зимний период, - организация и проведение новогодних праздников.	5-9	Ноябрь, декабрь	Администрация школы классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета: -информация об усилении мер по предотвращению детского дорожного травматизма)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний утренник, «Мама, папа, я-спортивная семья !», «Классные огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	классные руководители
Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-9	В течение года	ответственный за размещение информации
Родительский контроль питания (по графику)	5-9	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные Руководители, педагог-психолог, соцпедагог

детей			
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7.1. Тематика классных собраний			
«Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Психологические особенности детей данного возраста.	5	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
«Культура поведения в конфликте	6	сентябрь	Классный руководитель
«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	7	сентябрь	Классный руководитель
Родителям о «Социально-психологическом тестировании школьников»	7-9	сентябрь	Классный руководитель
«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8	сентябрь	Классный руководитель
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9	сентябрь	Классный руководитель
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	9	ноябрь	Классный руководитель,
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	5-9	декабрь	Классный руководитель
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9	декабрь	Зам.директора по УВР
«Профилактика правонарушений»	7-8	декабрь	
«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	9	март	
«Подготовка к ГИА и выпускному»	9	март	
«Результаты обучения по итогам учебного года»	5-9	май	Классный руководитель
«Безопасность детей в период каникул»	5-9	Октябрь, декабрь Март, май	Классный руководитель
8.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	советник по воспитанию
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями, дежурство в классе	5-9	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями, дежурство в классе
Заседание активов классов	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию классные руководители
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам, по волейболу	5-9	В течение года	учителя физической культуры, педагоги ДО, советник по воспитанию Органы ученического самоуправления
Проверка сохранности учебников	5-9	Декабрь, апрель	Органы школьного ученического самоуправления
Проверка внешнего вида обучающихся.	5-9	Один раз в месяц	Органы школьного ученического самоуправления
Организация дежурства в классе и школе	5-9	В течение года	Органы ученического шк. самоуправления
9. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося.	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	5-9	По требованию	Классный руководитель, Инспектор ОПДН,
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.	5-9	ежедневно	Замдиректора по УВР, классные руководители
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки,	5-9	В течение месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители

секции).			
Проведение добровольного социально- психологического тестирования направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков и психотропных веществ	7-9	Октябрь- ноябрь	педагог-психолог
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	Декабрь 2023	классные руководители, активисты школы
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	По согласованию в течение года	Зам. по безопасности
Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС.	5-9	По мере необходимости	педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Права и обязанности школьника»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Уроки безопасности по ПДД	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-9	14-23.11.2023г	Советник по воспитанию
Конкурс рисунков ,листовок и плакатов «Мы за порядок на улицах города!», «Детские дворы-для детворы»	5-9	март	Классные руководители
Классные часы: «Что такое правонарушение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мое и чужое»	в течение года	Классные руководители	
Беседы по профилактике буллинга	5-9	1 раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Беседы по половому воспитанию	5-9	1 раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Акция «Безопасные каникулы». Инструктирование детей по правилам безопасного поведения на каникулах.	5-9	29.10.2023 28.12.2023 21.03.2024 25.05.2024	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	советник по воспитанию
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"Россия – мои горизонты"	6-9	По четвергам	Классные руководители,
Цикл профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» «Жизненный путь» На основе видеоматериалов «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, родители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия города г. Луга	9	В течение года	
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, отряд волонтеров Органы самоуправления
Профориентационная деловая игра: «Город мастеров»	8-9	декабрь	советник по воспитанию Органы самоуправления
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии»	5-9	январь	Руководитель РДШ, классные руководители, учитель ИЗО
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»	5-9	В течение года	советник по воспитанию Органы самоуправления классный руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	9	В течение года	Классный руководитель

