

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена и рекомендована к
утверждению** на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2014г

Утверждена
приказом по МОУ Серебрянская средняя
школа
№ 117 от 29.08.2014
Директор: Фролова Е.А.



Согласована
с Управляющим Советом
МОУ Серебрянская средняя школа
Протокол № 3 от 20.05.2014

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ООП ООО по ГОС)**

пос. Серебрянский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МОУ Серебрянская средняя школа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (в редакции Федеральных законов от 13.01.96 № 12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, 27.10.2008 г. № 180-ФЗ, 25.12.2008 г. № 281-ФЗ.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004, № 1312.
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» с комментариями.
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 14.06.2013 № 19-3489/ 13.
- Приказ Министерства образования и науки «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» от 20 августа 2008 г., № 241;
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10 августа 2005г., № 560;
- Приказ Министерства образования и науки РФ « О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889;
- Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 22.12.2009г., № 373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный № 19993.
- Примерные программы по предметам.
- Устав школы;
- Лицензия общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых - непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых - родители, представляющие интересы семьи; в-третьих - среднее общеобразовательное учреждение, и в- четвертых - Государство, представляющее общество в целом, - то характери-

стика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
2. Потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
4. Требования к ожиданиям образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов выпускников, анализа сдачи учащимися выпускного экзамена в традиционной и новой форме).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах. Включая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

Образовательная программа МОУ Серебрянская средняя школа предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения.
- потребности Ленинградской области в сохранении традиций региона;
- потребность средних специальных учебных заведений Санкт-Петербурга и Ленинградской области в притоке творческой молодежи.
- потребность предприятий и организаций района в воспитании молодых людей, осознанно решивших связать свою жизнь с той или иной профессией.
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концептуальная цель школы, определённая в концепции и программе развития МОУ Серебрянская средняя школа предполагает обновление содержания образования, обогащение образовательного пространства технологиями организации проектной, творческой и исследовательской деятельности для переориентировки учебно-воспитательного процесса на создание условий для самореализации и успешности обучающихся.

Данная цель достигается путем ориентированности всего коллектива школы на решение следующих приоритетных задач:

1. Твёрдое достижение каждым учащимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне;
2. Организации в школе образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие каждого учащегося;
3. Обеспечение успешной социализации каждого школьника, заключающейся не только в приспособлении его к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

В соответствии с этим, целевым назначением образовательной программы основно-

го общего образования являются:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ;
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования базового и расширенного характера на основе осознания школьниками своих познавательных интересов, проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

По уровню образованности целью для основной школы – овладение функциональной грамотностью, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся; подготовка учащихся к продолжению обучения по образовательной программе среднего полного образования, освоение дополнительных образовательных программ.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы основного общего образования выступают государственные образовательные стандарты. В условиях следования общеобразовательной программе выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Миссия школы на уровне организации образовательного процесса в 6-9 классах состоит в том, чтобы обеспечить получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МОУ Серебрянская средняя школа является единственной школой посёлка с населением менее 2 тысяч человек (менее 300 детей до 18 лет). Это посёлок, который находится на достаточном расстоянии от Санкт-Петербурга. Рабочих мест в посёлке очень мало, поэтому население вынуждено ездить на работу в другие места. Эти условия обеспечили определенные образовательные потребности населения. С одной стороны, общество нуждается в рабочих, инженерных, научных, творческих кадрах, с другой стороны, имеет

возможность подготовить учащихся к получению высшего образования в ВУЗах мегаполиса.

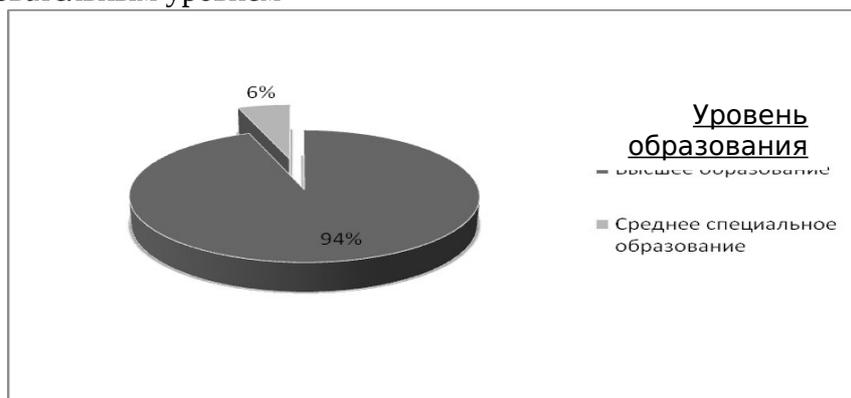
В посёлке работает Дом Культуры, где расположены библиотека, работают кружки, проводятся дискотеки. Это не снимает со школы ответственности за воспитание подрастающего поколения, а усиливает ее.

В силу исторических и территориальных условий посёлок несколько обособлен, хотя связь с г. Луга имеется. Но жители ориентированы на город Лугу, который предоставляет профессиональное образование и рабочие места.

Школа расположена в кирпичном 3х-этажном здании, построенном в 1972 году. В школе оборудованы и функционируют 25 учебных кабинетов, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, спортивный зал, библиотека вместе с читальным залом, краеведческий музей, столовая. Учащиеся получают горячее питание, за счет регионального бюджета питаются дети из малообеспеченных семей. Оборудованы кабинет директора, кабинеты заместителя директора по УВР, медицинский кабинет, учительская.

Важной характеристикой образовательного пространства школы, обеспечивающей достижения устойчивых высоких образовательных результатов, являются кадровые условия:

- школа полностью укомплектована педагогическим и административным персоналом;
- педагогический коллектив основной школы характеризуется высоким образовательным уровнем



Образовательный уровень учителей 5-9 классов МОУ Серебрянская средняя школа. Учителя, работающие в 5-9 классах, имеют высокий уровень профессиональной квалификации (высшая – 3 учителя; 1-я – 6 учителей,).

Педагогический коллектив МОУ Серебрянская средняя школа работает над реализацией общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся.

Основными характеристиками образовательной среды ОУ являются:

- насыщенность образовательной среды информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) и организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- достижение развивающего эффекта посредством оптимизации обучающих средств;
- создание условий для сохранения и созидания здоровья учащихся;
- направленность деятельности образовательного учреждения на готовность детей к самообразованию, как залого успешности;
- учебная деятельность исследовательско-поискового типа;

- ориентация на формирование способов репродуктивной и творческой деятельности;

В образовательной среде школы содержится ряд возможностей для личностной самореализации ребенка:

- свободы принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;
- свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивного проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности "пробы сил";
- творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;
- обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

Особое внимание уделяется реализации здоровьесберегающего потенциала образовательного пространства школы. Решение проблемы сохранения здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Рациональная организация труда учителя и учеников.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке.
7. Использование аудиовизуальных средств обучения.

При этом учитель на каждом уроке использует такие приёмы как:

- защитно-профилактические (следит за личной гигиеной и гигиеной обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (проводит физкультминутки, динамические паузы, осуществляет вместе у обучающимися оздоровительную, пальчиковую и др. гимнастики, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).

При использовании на уроке, во внеклассной или внеурочной деятельности ИКТ и ТСО предусмотрено соблюдение здоровьесберегающего режима:

1. перед началом и после каждого академического часа учебных занятий классы проветриваются;
2. ежедневно проводится влажная уборка помещения;
3. время непрерывной работы учащихся за ПК не превышает 20 минут для учащихся 6-7 классов, 25 минут – 8-9 классов;
4. после работы на персональных компьютерах учителя проводят с учащимися комплекс упражнений для глаз, после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления;
5. занятия в кружках с использованием ПК организовывать не раньше, чем че-

рез 1 час после окончания учебных занятий в школе, проводятся не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью не более 90 минут (6-9 классы).

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная программа основного общего образования (6 – 9 классы) рассчитана на учащихся I – IV групп здоровья, освоивших программу начальной школы и 5 класса. Продолжительность обучения 4 года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Характеристика учащихся, которым адресована программа

1.1. Возраст 11 - 15 лет.

1.2. Уровень готовности к освоению программы – успешное освоение образовательной программы начального обучения для учащихся, окончивших обучение в начальной школе и в 5 классе.

1.3. Состояние здоровья: 1 - 4 группа.

2. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

2.1. Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования (Приказы МО РФ №1236 от 19.05.98г и №56 от 30.06.99 г), освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7); одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

2.2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам.

- **личностные качества** (см. табл. 1);
- **функциональная грамотность** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе (табл. 2).

Таблица 1

Личностные качества и показатели их сформированности

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности	Настойчивость в решении проблем Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы

Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях	Сочувствие, сопереживание, соучастие
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры	Развитость чувства прекрасного
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья	Стремление стать сильным, выносливым

Таблица 2

Содержание функциональной грамотности

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	техническая грамотность (использование бытовой техники); умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач

2.3. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профилизации;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

3. Учебный план

Целью учебного плана школы является создание не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, их самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению. Учебный план разрабатывается на каждый учебный год и является приложением к образовательной программе.

Учебный план в 2014/2015 учебном году направлен на выполнение следующей задачи: обеспечение базового, предпрофильного образования. Он разработан с учетом преемственности с планом 2013/2014 учебного года.

Режим работы: 8и 9 классы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МОУ Серебрянская средняя школа
на 2015/2016 учебный год.

В 2015/2016 учебном году в МОУ Серебрянская средняя школа обучаются 1-4 классы (начальное общее образование), 5-9 классы (основное общее образование).

Нормативная база:

Данный учебный план разработан с учетом поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и составлен на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 года № 196;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг.»;

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями: в редакции приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74 (с 2015/2016 учебного года применяется только для 6-9 классов в ОО);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 21.03.2014г. № 213, от 29.12.2014 года № 1643);

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427 (с 2015/2016 учебного года применяется только для 6-9 классов);

6. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644);

7. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889, (с 2015/2016 учебного года применяется для 1-4 классов в ОО);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О

внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный при-

казом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

- методических материалов для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах российской Федерации, содержащихся в письмах Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 года № МД 883 /03 , от 24.10.2011 года № МД 1427 /03;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

- регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560;

- инструктивно- методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015 — 2016 учебном году», разработанными с ЛОИРО, изложенными в письме Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.06.2015 года № 19-4100/15-0-0;

- рекомендаций по организации преподавания образовательной области «Искусство» ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2013г.

Учебный план выполнен с соблюдением требований к режиму максимально допустимых учебных нагрузок учащихся при пятидневной учебной неделе в 1-7 классах и при шестидневной учебной неделе в 8-9 классах по нормативам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Определена 45- минутная продолжительность урока. Обучение в первом классе проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения.

Преподавание учебного предмета «физическая культура» в объёме 3 часа в неделю осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план урочной деятельности 1-4 классов реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО в 1-4 классах осуществляется через кружковую работу в ОУ, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, общественно- полезную деятельность, деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей и реализацию дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры (приложение № 1).

С целью усиления изучения предмета « Русский язык» обязательной части учебного плана часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах направлены на увеличение количества часов по учебному предмету по одному часу в каждом классе соответственно. Обеспечено изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю.

В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»(ОРКСЭ). Реализуется модуль «Основы православной культуры» (на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся) 1 час в неделю.

Учебный план урочной деятельности для 5 класса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) включает в себя обязательную часть в объеме 26 часов в неделю и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в объеме 2 часов в неделю. Обязательная часть учебного плана 5 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (образовательного процесса), распределена следующим образом:

-с целью обеспечения преемственности в развитии информационной культуры обучающихся введен 1 час на изучение учебного предмета «Информатика»;

-с целью формирования целостной картины мира, расширения знаний по общественно- научным предметам выделен 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание».

Во исполнение письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 изучение предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» реализуется через включение занятий по указанной предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся 5 класса обеспечена с привлечением возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры, через кружковую работу в ОУ, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, общественно- полезную деятельность, деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей (приложение №2).

С целью усиления предметов федерального компонента часы регионального компонента в 7 и 8 классах использованы для увеличения количества часов на изучение предмета «Русский язык» до 5 и 4 часов в неделю соответственно (+2 часа, +1 час).

Для реализации регионального компонента на второй ступени обучения введен в 6 классе при пятидневной учебной неделе учебный предмет «Природа родного края» (1 час в неделю). В 8 и 9 классах при шестидневной учебной неделе реализуется учебный курс «История и культура Ленинградской земли» как учебный предмет «Ленинградская земля: история и культура» 1 час в неделю.

Школьный компонент учебного плана, реализуемый в 6-9 классах, направлен на развитие познавательных интересов и реализацию запросов обучающихся, достижения требований государственных образовательных стандартов. Из количества часов обязательных занятий по выбору общеобразовательного учреждения, для обеспечения преемственности в развитии информационной культуры обучающихся выделено на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 6-7 классах по 1 часу в неделю. В 8 классе из школьного компонента 1 час направлен на увеличение количества часов в неделю по предмету «Информатика и ИКТ» федерального компонента. Для логического завершения изучения материала ОБЖ за курс основной школы в 9 классе выделен 1 час в неделю.

С целью усиления предметов федерального компонента часы школьного компонента использованы для увеличения количества часов на изучение предметов:

1. «Русский язык» в 6 классе до 6 часов в неделю, в 9 классе до 3 часов в неделю (дополнительно 1 час в неделю);
2. «Математика» в 8 и 9 классах до 6 часов в неделю (дополнительно по 1 часу в неделю).

В образовательной области «Искусство» в 8 и 9 классах реализуется интегрированный курс «Искусство» 1 час в неделю.

В учебный план в 8 - 9 классах включен учебный предмет «Ленинградская земля: история и культура», направленный на формирование у школьников уважения к истории и традициям нашей Родины, патриотизма и формирование компетенций, необходимых для социального и профессионального самоопределения.

Для обеспечения педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы для возможного выбора профиля обучения в 8-9 классах для предпрофильной подготовки предусмотрены элективные курсы различной направленности. Из часов школьного компонента для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 8 класса выделен 1 час в неделю. Часы учебного предмета «технология» в 9 классе по решению образовательного учреждения переданы в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки в объеме 2 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Информация об организации курсов предпрофильной подготовки обучающихся отражена в приложении № 3.

Учебный план обеспечивает номенклатуру учебных часов и их объем для реализации обязательного минимума содержания начального, основного общего образования, регионального и школьного образовательных компонентов и условия для реализации предпрофильной подготовки в 8 - 9 классах. Максимальная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую нагруз-

ку, предусмотренную федеральным базисным учебным планом в соответствии с избранным режимом учебной недели. В федеральном компоненте учебного плана объем учебных часов по данным предметам указан с учетом добавленного количества часов из часов регионального и школьного компонентов.

Получение образования осуществляется в очной форме по образовательным программам начального общего образования для учащихся 1-4 классов, основного общего образования для учащихся 5-9 классов.

В соответствии со ст. 58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на заседании педагогического совета учреждения с целью осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся установлены формы промежуточной аттестации, периодичность и порядок ее проведения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного периода (четверть, учебный год) в форме контрольных работ, опросов, тестирования, творческих работ, проектов.

По итогам учебного периода (четверть, учебный год, во вторых классах со второй четверти) выставляются отметки по всем предметам.

Для обучения по всем предметам используются рабочие учебные программы, разработанные учителями на основе примерных и авторских учебных программ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ СЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
на 2015 / 2016 учебный год
(2 ступень обучения).**

компонент	Образовательная область	Учебные предметы	Классы				
			-	6	7	8	9
федеральный	Филология	Русский язык		6	5	4	3
		Литература		2	2	2	3
		Иностранный язык (англ.)		3	3	3	3
	Математика	Математика		5			
		Алгебра			3	4	4
		Геометрия			2	2	2
		Информатика и ИКТ				2	2
	Обществознание	История		2	2	2	2
		Обществознание		1	1	1	1
		География		1	2	2	2
		Природоведение					
		Физика			2	2	2
		Химия				2	2
		Биология		1	2	2	2
	Искусство	Музыка		1	1		
		Изобразительное искусство (ИЗО)		1	1		
		Искусство				1	1
	Технология	Технология		2	2	1	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				1	
		Физическая культура		3	3	3	3
	ИТОГО:				28	31	34

региональ- ный		Русский язык Серебряный пояс России			-	-	
		Народное творчество Ленинградской области					
		Природа родного края	1				
		Ленинградская земля: история и культура.			1	1	
ИТОГО:				29	31	35	33
школьный	Обязательные занятия по выбору школы	Русский язык		-			-
		Математика				-	-
		Информатика и ИКТ	1	1	-	-	
		Основы безопасности жиз- недеятельности (ОБЖ)					1
		Предпрофильное обуче- ние			1	2	
	ИТОГО			30	32	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:							
-при пятидневной учебной неделе,			-	30	32		
-при шестидневной учебной неделе						36	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МОУ Серебрянская средняя школа
на 2015/2016 учебный год.

В 2015/2016 учебном году в МОУ Серебрянская средняя школа обучаются 1-4 классы (начальное общее образование), 5-9 классы (основное общее образование).

Нормативная база:

Данный учебный план разработан с учетом поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и составлен на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 года № 196;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг.»;

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями: в редакции приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74 (с 2015/2016 учебного года применяется только для 6-9 классов в ОО);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 21.03.2014г. № 213, от 29.12.2014 года № 1643);

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427 (с 2015/2016 учебного года применяется только для 6-9 классов);

8. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года № 1644);

9. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889, (с 2015/2016 учебного года применяется для 1-4 классов в ОО);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О

внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный при-

казом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

- методических материалов для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах российской Федерации, содержащихся в письмах Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 года № МД 883 /03 , от 24.10.2011 года № МД 1427 /03;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

- регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560;

- инструктивно- методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015 — 2016 учебном году», разработанными с ЛОИРО, изложенными в письме Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11.06.2015 года № 19-4100/15-0-0;

- рекомендаций по организации преподавания образовательной области «Искусство» ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2013г.

Учебный план выполнен с соблюдением требований к режиму максимально допустимых учебных нагрузок учащихся при пятидневной учебной неделе в 1-7 классах и при шестидневной учебной неделе в 8-9 классах по нормативам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Определена 45- минутная продолжительность урока. Обучение в первом классе проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения.

Преподавание учебного предмета «физическая культура» в объёме 3 часа в неделю осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план урочной деятельности 1-4 классов реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО в 1-4 классах осуществляется через кружковую работу в ОУ, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, общественно- полезную деятельность, деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей и реализацию дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры (приложение № 1).

С целью усиления изучения предмета « Русский язык» обязательной части учебного плана часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах направлены на увеличение количества часов по учебному предмету по одному часу в каждом классе соответственно. Обеспечено изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю.

В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»(ОРКСЭ). Реализуется модуль «Основы православной культуры» (на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся) 1 час в неделю.

Учебный план урочной деятельности для 5 класса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) включает в себя обязательную часть в объеме 26 часов в неделю и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в объеме 2 часов в неделю. Обязательная часть учебного плана 5 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (образовательного процесса), распределена следующим образом:

-с целью обеспечения преемственности в развитии информационной культуры обучающихся введен 1 час на изучение учебного предмета «Информатика»;

-с целью формирования целостной картины мира, расширения знаний по общественно- научным предметам выделен 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание».

Во исполнение письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 изучение предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» реализуется через включение занятий по указанной предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся 5 класса обеспечена с привлечением возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры, через кружковую работу в ОУ, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, общественно- полезную деятельность, деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей (приложение №2).

С целью усиления предметов федерального компонента часы регионального компонента в 7 и 8 классах использованы для увеличения количества часов на изучение предмета «Русский язык» до 5 и 4 часов в неделю соответственно (+2 часа, +1 час).

Для реализации регионального компонента на второй ступени обучения введен в 6 классе при пятидневной учебной неделе учебный предмет «Природа родного края» (1 час в неделю). В 8 и 9 классах при шестидневной учебной неделе реализуется учебный курс «История и культура Ленинградской земли» как учебный предмет «Ленинградская земля: история и культура» 1 час в неделю.

Школьный компонент учебного плана, реализуемый в 6-9 классах, направлен на развитие познавательных интересов и реализацию запросов обучающихся, достижения требований государственных образовательных стандартов. Из количества часов обязательных занятий по выбору общеобразовательного учреждения, для обеспечения преемственности в развитии информационной культуры обучающихся выделено на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 6-7 классах по 1 часу в неделю. В 8 классе из школьного компонента 1 час направлен на увеличение количества часов в неделю по предмету «Информатика и ИКТ» федерального компонента. Для логического завершения изучения материала ОБЖ за курс основной школы в 9 классе выделен 1 час в неделю.

С целью усиления предметов федерального компонента часы школьного компонента использованы для увеличения количества часов на изучение предметов:

3. «Русский язык» в 6 классе до 6 часов в неделю, в 9 классе до 3 часов в неделю (дополнительно 1 час в неделю);

4. «Математика» в 8 и 9 классах до 6 часов в неделю (дополнительно по 1 часу в неделю).

В образовательной области «Искусство» в 8 и 9 классах реализуется интегрированный курс «Искусство» 1 час в неделю.

В учебный план в 8 - 9 классах включен учебный предмет «Ленинградская земля: история и культура», направленный на формирование у школьников уважения к истории и традициям нашей Родины, патриотизма и формирование компетенций, необходимых для социального и профессионального самоопределения.

Для обеспечения педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы для возможного выбора профиля обучения в 8-9 классах для предпрофильной подготовки предусмотрены элективные курсы различной направленности. Из часов школьного компонента для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 8 класса выделен 1 час в неделю. Часы учебного предмета «технология» в 9 классе по решению образовательного учреждения переданы в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки в объеме 2 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Информация об организации курсов предпрофильной подготовки обучающихся отражена в приложении № 3.

Учебный план обеспечивает номенклатуру учебных часов и их объем для реализации обязательного минимума содержания начального, основного общего образования, регионального и школьного образовательных компонентов и условия для реализации предпрофильной подготовки в 8 - 9 классах. Максимальная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую нагруз-

ку, предусмотренную федеральным базисным учебным планом в соответствии с избранным режимом учебной недели. В федеральном компоненте учебного плана объем учебных часов по данным предметам указан с учетом добавленного количества часов из часов регионального и школьного компонентов.

Получение образования осуществляется в очной форме по образовательным программам начального общего образования для учащихся 1-4 классов, основного общего образования для учащихся 5-9 классов.

В соответствии со ст. 58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на заседании педагогического совета учреждения с целью осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся установлены формы промежуточной аттестации, периодичность и порядок ее проведения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного периода (четверть, учебный год) в форме контрольных работ, опросов, тестирования, творческих работ, проектов.

По итогам учебного периода (четверть, учебный год, во вторых классах со второй четверти) выставляются отметки по всем предметам.

Для обучения по всем предметам используются рабочие учебные программы, разработанные учителями на основе примерных и авторских учебных программ.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

4. Учебно-методические комплекты (см. приложение)

5. Организационно – педагогические условия

5.1 Нормативные требования:

Школа работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.8.2821-10, соблюдает здоровьесберегающий режим обучения и воспитания.

- ◆ Учебная неделя – шестидневная
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней
- ◆ Начало уроков 8 ч 30 минут
- ◆ Продолжительность урока 45 минут
- ◆ Перемены 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут
- ◆ Наполняемость класса: от 12 до 25 человек
- ◆ Деление на группы при изучении английского языка, информатики, при реализации учебных предметов из образовательной области «Технология»
- ◆ Занятия предметных кружков – через 1 час после окончания уроков
- ◆ По состоянию здоровья и на основании заявления родителей ребенок может пройти обучение по скорректированным учебным программам на дому

В соответствии с СанПиН 2.4.8.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также на основании приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889 преподавание учебного предмета «физическая культура» осуществляется в объёме трёх часов за счёт увеличения на 1 час общей недельной нагрузки обучающихся.

5. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

6. Технологии, применяемые при реализации образовательной программы основного общего образования

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся:

- технологии организации самостоятельной познавательной деятельности;
- технологии учёта индивидуальных достижений учащихся;
- проектные технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- технология организации социальной практики;
- технология дистанционного обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология развития информационно-интеллектуальной компетентности;
- технология «дебаты».

Для **сохранения и созидания здоровья** учащихся применяются технологии:

- технологии развивающего обучения (ТРО)
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- технология раскрепощённого развития детей;
- программированное обучение;
- групповые и игровые технологии,
- технология укрупнения дидактических единиц

В учебном процессе применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- методы активного обучения;
- элементы проблемного обучения.

6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с определенными трудностями в обучении и общении осуществляется завучем по ВР и классным руководителем. Они осуществляют патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, педагогической помощи, ведут коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляют диагностику по текущим запросам учащихся, учителей и родителей; совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу.

Социальное сопровождение учащихся осуществляется по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, совета профилактики, осуществляют сопровождение учащихся в особо важные периоды жизни школьника:

➤ *адаптационный период* перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);

➤ *период профориентации* школьников. Данный период начинается с 8 класса и предполагает проведение анкетирования, выявляющего профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 8-9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников.

7. Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы основного общего образования:

Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - сформированность ЗУН учащихся 6 - 9-х классов.
- Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической и медико-социальной службы

Медицинская диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей к основной школе;
- потребностей и интересов учащихся;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

8. Формы организации внеучебной деятельности

➤ **внутришкольная внеурочная деятельность:**

- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «Предметных недель», разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- работа школьной библиотеки;
- мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
- работа кружков, клубов, студий.

➤ **внешкольная деятельность:**

- участие в районных и областных турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», российской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», по английскому языку «Английский бульдог» и других различного уровня мероприятиях;
- автобусные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;

9. Формы аттестации достижений учащихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
 - промежуточная аттестация учащихся переводных 7 - 8 общеобразовательных классов, проводимая в форме контрольных работ, устных итоговых зачетов, защиты рефератов, тестирования (в том числе компьютерного) по двум предметам, выбираемым педагогическим советом и администрацией школы;
 - административные работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
 - государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов (проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08 №362);
 - предметные олимпиады разных уровней;
 - участие в районных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
 - портфолио достижений ученика.
- В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:
- общешкольные выставки работ
 - награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

10. Условия перевода учащихся в следующий класс

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, не имеющие академических задолженностей после сдачи итоговой аттестации за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном (общем) образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 7 - 8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия для условно переведенных учащихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 6- 8-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по 1-ому предмету, допускаются к итоговой аттестации при условии обязательной сдачи экзамена по предмету, по которому имеется задолженность. Для учащихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период итоговой аттестации, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-ых классов, имеющие по итогам года или по результатам итоговой аттестации две или более неудовлетворительных оценок, по согласованию с родителями

остаются на повторное обучение или получают справку установленного образца.

11. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения:

- образовательная программа среднего (полного) образования (10-11 классы);
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование.

«портрет» выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образовательные программы дополнительного образования

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе факультативной и кружковой.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование учебных программ как на средство развития познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В ОУ изучаются программы дополнительного образования детей. Это самостоятельно разработанные учреждением программы, учитывающие запросы детей, семей. Они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Организована работа в течение всего учебного года.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:

- Компьютерный центр (г. Луга)
- ЦДЮТ (г. Луга)
- Спортивная школа (г. Луга)
- Серебрянский ДК

Связь с общественными организациями:

- Управляющий Совет школы;
- Совет депутатов сельского поселения;
- Совет ветеранов сельского поселения;
- Совет бывших малолетних узников сельского поселения

Организация совместной работы:

- администрация сельского поселения;
- КДН,
- ИДН;
- ГИБДД
- ОМВД
- ИМЦ
- ДЮСШ
- ГVK

Учебно-методический комплекс

Образовательная программа: общеобразовательная программа основного общего образования

Учебный предмет	Клас с	Чис- ло часов в УП	Учебная программа (типовая)		Учебно-методическое обеспечение программы	
			наименование, автор (если указан), год издания	число часов	Для уч-ся	Для учителя
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	7	5	Русский язык. М.М.Разумовская и др. 2006	4	Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник. М.М.Разумовская и др. 2007	1. Русский язык.7 класс. Методические рекомендации. Разумовская М.М. 2. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. 2007 3. CD-ROM. Русский язык. 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта, 2009 г.
	8	4		4	Учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник. М.М.Разумовская и др. 2007	1. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации. Разумовская М.М. 2. Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. 2007 3. CD-ROM. Русский язык. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта, 2009

	9	2		2	Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник. М.М.Разумовская и др. 2007	1. Русский язык. 9 класс. Методические рекомендации . Разумовская М.М. 2. Влодавская Е. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. 2007 г. 3. CD-ROM. Русский язык. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта, 2009
Литература	7	2		2	Учебник: Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 7 кл. 2007 Полухина В.П. и др.; Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы для 7кл.	Литература. 7кл. Методические советы. Коровина В.Я. и др.
	8	2		2	Учебник: Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 8 кл. 2008	Литература. 8 кл. Методические советы. Коровина В.Я. и др.
	9	3		3	Учебник: Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 9 кл. 2009	Литература. 9 кл. Методические советы. Коровина В.Я. и др.
Иностранный язык (английский)	7	3	Авторская программа под редакцией Биболевой М.З. Биболева М.З. «Enjoy English.»	3	Учебник: Enjoy English, 7 класс, из-во Титул, 2011	Программа «Companion» (сборник заданий и упражнений), аудиокассеты
	8	3		3	Учебник: Английский язык (III уровень). Cambridge English for Schools in Russia. 8 кл.	Программа «Companion» (сборник заданий и упражнений), аудиокассеты

				Под ред. Виноградовой О.И. 2007	
	9	3		3 Учебник: Английский язык (IV уровень). Cambridge English for Schools in Russia. 9 кл. 2009	Программа «Companion» (сборник заданий и упражнений), аудиокассеты
Алгебра	7	5	Программа общеобразовательных учреждений по алгебре. 7- 9 класс. Макарычев Ю.Н. и др. 2007 под редакцией С.А.Теляковского	3 Учебник: Алгебра. Учебник для 7 кл. Макарычев Ю.Н. и др. 2007	Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 кл., Кузнецова Л.В. и др. Жохов В.И. Дидактические материалы по алгебре для 7 кл. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра, 7 кл. Карточки для проведения контрольных работ
	8	3		3 Учебник: Алгебра. Учебник для 8 кл. Макарычев Ю.Н. и др. 2010	Звавич Л.И. и др. Дидактические материалы по алгебре для 8 кл.
	9	3		3 Учебник: Алгебра. Учебник для 9 кл. Макарычев Ю.Н. и др. 2006	Жохов В.И. и др. Дидактические материалы по алгебре для 9 кл.
Геометрия	7	2	Программа общеобразовательных учреждений по геометрии. 7 класс. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 2004	2 Учебник: Геометрия: учебник для 7- 9 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М. Просвещение. 2005 - 2008 Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. М. Просвещение. 2005 - 2008	Геометрия. Дидактические материалы для 7 кл. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М. Просвещение. 2004 - 2008
	8	2	Программа по геометрии для общеобразовательных школ. Александров А.Д., Вернер А.Л.	Учебник: Геометрия .8 класс. 2007	Геометрия. Дидактический материал для 8 кл. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М. Просвещение. 2005 – 2008

	8	2	Программа общеобразовательных учреждений по геометрии. 8класс. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 2006	2	Учебник: Геометрия: учебник для 7- 9 кл. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М Просвещение, 2005 - 2008 Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. М Просвещение, 2005 - 2008	Геометрия. Дидактический материал для 8 кл. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М Просвещение. 2005 – 2008 Гаврилова Н.Ф. Поурочные планы по геометрии. 2005
	9	2	Программа общеобразовательных учреждений по геометрии. 9 класс. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 2006	2	Учебник: Геометрия: учебник для 7 - 9 кл. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М Просвещение, 2005 - 2008 Рабочая тетрадь по геометрии для 9 класса. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. М Просвещение, 2005 - 2008	Геометрия. Дидактический материал для 9 кл. Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М Просвещение. 2005 - 2008
История	7	2	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2006 Новая история. 7 – 8 классы. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина. Новая история. Конец XV –XVIII в.в. 7 класс. История России. 6 – 9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 7 класс. История России	2	Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История нового времени. Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. Учебник для 7 класса. А.А. Данилов, Л.Г.-Косулина. М. Просвещение. 2005 Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь для 7 класса. М. Просвещение. 2008	Тематическое планирование курса по Новой истории. 1500-1800. 7 класс Поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М Ванюшкиной. 7 класс/К.В. Волкова, О.В. Давыдова. – М.: Экзамен, 2006

		XVII - XVIII в.в.			
8	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2006 Новая история. 7 – 8 классы.</p> <p>Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина. Новая история. XIX в. 8 класс. История России. 6 – 9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 8 класс. Россия в XIX в.</p>	2	<p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. М. Просвещение, 2005 Данилов А.А. История России, XIX век. Учебник для 8 класса. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. М. Просвещение. 2011 Данилов А.А. История России, XIX век. Рабочая тетрадь для 8 класса. М. Просвещение. 2008 Данилов А.А. История России, XIX век: учебник для 8 кл.</p>	<p>Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. - М.: Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс. Под ред. Б.Н.Серова. М..ВАКО; 2005</p>
9	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2006 г. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. История России. 6 – 9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина 9 класс. Россия в XX в.</p>	2	<p>Учебник: Всеобщая история, Новейшая история 9кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, М. Просвещение. 2008 Рабочая тетрадь Всеобщая история, Новейшая история 9кл. М. Просвещение. 2007 О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа История России XX-начала XXI века. 9кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин, М. Просвещение. 2006 Рабочая тетрадь История России</p>	<p>Методические рекомендации. История России XX - начала XXI века. 9кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин, М. Просвещение 2005 г. А.А. Данилов. Поурочные разработки к учебнику истории России XX века 9кл. М. Просвещение. 2006</p>

					XX-начала XXI века. Ч. 1-2 9кл. А.А. Данилов, Л.Г. Косулин, М. Просвещение. 2011	
Обществознание	7	1	Программы общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2006 г. Введение в обществознание. 8 – 9 классы. (68 ч). Авт. коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение. 2006	1	Учебник: Обществознание: человек, право, экономика. Учебник для 7 кл. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение. 2008 г. Учебник: Обществознание: человек, право, экономика. Рабочая тетрадь 7 кл. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М. Просвещение. 2008 г.	Методические рекомендации по курсу Введение в обществознание 7 кл. М Просвещение 2005
	8	1		1	Учебник: Введение в обществознание. 8 - 9 кл. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение 2006 г. Рабочая тетрадь Введение в Обществознание 8 - 9 кл. М. Просвещение. 2006 г. Е.И. Жиль, А.Н. Лазебникова	Методические рекомендации по курсу Введение в обществознание 8 - 9 кл. М Просвещение 2005
	9	1		1	Учебник: Введение в обществознание. 8 - 9 кл. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение. 2006 г. Рабочая тетрадь. Введение в обществознание. 8 - 9 кл. М. Просвещение. 2006 г. Е.И. Жиль, А.Н. Лазебникова	Методические рекомендации по курсу Введение в обществознание 8 - 9 кл. М Просвещение. 2006
Биология	7	2	Программы основного общего образования по биологии для 6 - 9	2	Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные. 7 класс», М., «Дрофа», 2005	Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 кл. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Методическое по-

		классов общеобразовательных учреждений В.В. Пасечник, С.В. Су- матовин, Г.С. Калинова. 2008			собие	
	8	2		2	Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек. 8 класс», М., «Дрофа», 2005	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Методическое пособие
	9	2		2	Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс». М «Дрофа». 2005	Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Методическое пособие
География	7	2	Программа общеобразовательных учреждений 6 - 9 класса. География. 2006	2	Учебник: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов. 7класс», Дрофа, 2011 Контурная карта «География. Материков и океанов. 7 класс», Дрофа, изд. «ДИК».	Методическое пособие по курсу «География материков и океанов».
	8	2		2	Учебник: Дронов В. П., Барина И. И., Ром Я. В., Лобжанидзе А. А. «География России. Природа, население и хозяйство». 8 класс, М.: Дрофа, 2011	Методическое пособие по курсу "География. Природа России" 8 кл. Элькин Г.Н.
	9	2		2	Учебник: Алексеев А.И., Николина В.В. География: население и хозяйство России. 9 кл. Атлас «География. Население и	Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9кл. Алексеев А.И., Николина В.В.

					хозяйство России. 9класс», Дрофа, изд. «ДИК». Контурная карта «География. Население и хозяйство России. 9класс», Дрофа, изд. «ДИК». Рабочая тетрадь по географии. 9 кл. Николина В.В., Алексеев А.И.	
Физика	7	2	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7 -11 классы	2	Перышкин А.В. Физика, Учебник для 7 класса средней школы – М.: Просвещение, 2010 Сборник задач по физике. В.И. Лукашик. М. просвещение. 2004 Ю.С. Куперштейн. Опорные конспекты и разноуровневые задачи.	Мартынова Н.К. Физика. 7-9 кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2009
	8	2		2	Учебник: Перышкин А.В. Физика, Учебник для 8 класса средней школы – М.: Просвещение, 2010 Сборник задач по физике. В.И. Лукашик. М. просвещение. 2004 Куперштейн Ю.С. Опорные конспекты и разноуровневые задачи.	Мартынова Н.К. Физика. 7-9 кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2009
	9	2		2	Учебник: Громов С.В., Родина Н.А. Физика. 9 кл. Сборник задач по физике. В.И. Лукашик. М. просвещение. 2004 Сборник задач по физике. А.П. Рымкевич. М. Дрофа. 2008 Марон А.Е.. Опорные конспекты и разноуровневые задачи.	Мартынова Н.К. Физика. 7-9 кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 2009

Химия	8	3	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: О.С. Gabrielyan. Допущено Минобразования и науки РФ. 2 издание, переработанное и дополненное М. Дрофа. 2005 год	2	Учебник: Gabrielyan O.S. Химия 8 класс. М. Дрофа. 2007 О.С. Gabrielyan, A.B. Яшукова. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» М. Дрофа. 2007 О.С. Gabrielyan, A.B. Яшукова. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» М. Дрофа. 2007	Химия. Методическое пособие. 8 - 9 кл. Gabrielyan O.S. Настольная книга для учителя 8 кл. Gabrielyan O.S. и др. Контрольные и проверочные работы. Химия. К учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс». М. Дрофа. 2007
	9	2		2	Учебник: Gabrielyan O.S. Химия 9 класс. М. Дрофа. 2007 О.С. Gabrielyan, A.B. Яшукова. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» М. Дрофа. 2007 О.С. Gabrielyan, A.B. Яшукова. Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» М. Дрофа. 2007	Химия. Методическое пособие. 8 - 9 кл. Gabrielyan O.S. Настольная книга для учителя 9 кл. Gabrielyan O.S., Oстроумов И.Г. Контрольные и проверочные работы. Химия. К учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» М. Дрофа. 2007
Изобразительное искусство	7	1	Программа “Основы живописи” для 5-9 классов. Авторы - Кузин В.С., Нерсисян Л.С., Ломов С.П., Коваленко П.Ю., Близнюк Е.А	1	Учебник: А.С. Питерских, Г.Е. Гуров: Изобразительное искусство «Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 - 8 класс» М. «Просвещение». 2008	Г.Е. Гуров., А. С. Питерских. Методическое пособие к учебнику « Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 - 8 класс». Москва. «Просвещение». 2008
	8	1		1	Учебник: Ботвинников А.Д. и др. Черчение: Учебник для 7-8 кл.	Методическое пособие по черчению. К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. "Черчение. 7-

			ний. 7 – 8 кл. / Под ред. А.Д. Ботвинникова – М.: Просвещение, 2000		общеобразова. учреждений /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 9-е изд. – М.: Просвещение. 2000	8 классы"
Черчение	9	1	Программа для общеобразовательных учреждений. 7 – 8 кл. / Под ред. А.Д. Ботвинникова – М.: Просвещение, 2000	1	Учебник: Ботвинников А.Д. и др. Черчение: Учебник для 7-8 кл. общеобразова. учреждений /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 9-е изд. – М.: Просвещение. 2000	Методическое пособие по черчению. К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. "Черчение. 7-8 классы"
МХК	9	1	Программа для общеобразовательных учреждений. 9 класс. Содружество искусств (34ч) Автор: Г.И. Данилова	1	Учебник: Г.И. Данилова «Мировая художественная культура. Содружество искусств. 9 класс». Москва «Дрофа» 2006	Г.И. Данилова «Тематическое и поурочное планирование». Москва «Дрофа» 2006г.
Музыка	7	1	Программа общеобразовательных учреждений: Музыка 1-7 классы. Под ред. Д.Б.Кабалевского. Министерство образования РФ 2004 год	1	Учебник: Алеев В.В., Науменко Т.И. Музыка. Учебник для 7 кл.	Алеев В.В., Науменко Т.И. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя. 5 кл., 6 кл. 7 кл.
Физическая культура	7	3	Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11кл М.2008г.В.И.Лях.	3	Под редакцией Г.Б.Мейксона, Л.Е.Любомирского, Л.Б.Кофмана, В.И.Ляха Физическая культура 5-7 классы Москва «Просвещение» 1998	
	8	3		3	Под редакцией Л.Е.Любомирского, Г.Б.Мейксона, В.И.Ляха Фи-	

					зическая культура 8-9 классы Москва «Просвещение» 1997	
	9	3		3	Под редакцией Л.Е.Любомирского, Г.Б.Мейксона, В.И.Ляха Физическая культура 8-9 классы Москва «Просвещение» 1997	
ОБЖ	7	1	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. 2005	1		А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: «Поурочные разработки 5-9 классы» к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва «Просвещение» 2008г.
	8	1		1	Учебник: Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: «Поурочные разработки 5-9 классы» к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». Москва «Просвещение» 2008г.
Технологии	7	2	Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 5-е издание, М.: «Просвещение», 2006.	2	Тищенко, А. Т. Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007. Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2007.	Жадаев Ю.А., Жадаева А.В. Технология: Поурочные планы для 5-7 классов по разделу "Технология обработки металлов" по программе В.Д.Симоненко, М.: Учитель, 2007.
	8	1		1	Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006 Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е	

					изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.	
Информатика и ИКТ	8	1	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика и ИКТ. 8 - 11 классы. Составитель: Угринович Н. Д. 2008 г.	1	Учебник: Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. М.: БИНОМ Лаборатория знаний 8 кл., 2008	Угринович Н. Д. Методическое пособие по информатике и ИКТ. СД-диски с программным обеспечением
	9	2		2	Учебник: Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. М.: БИНОМ Лаборатория знаний 9 кл., 2008	Угринович Н. Д. Методическое пособие по информатике и ИКТ. СД-диски с программным обеспечением
История и культура Ленинградской земли	8	1		1	Учебник: История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней / под ред. С.А. Лисицына. СПб 2006	
Природа, история и культура Ленинградской земли	9	1		1	Учебник: История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней / под ред. С.А. Лисицына. СПб 2006	