

## Сравнительный статистический анализ

по результатам осеннего и весеннего периодов ВПР в 2022-2023 учебном году

### МОУ Серебрянская средняя школа

4 класс (уч. по списку - 2 чел.)										
	Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу по оценкам за ВПР		Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу с разницей в +3б и больше		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» по оценкам за ВПР		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» с разницей в +3б и больше		Показатель 1.4. Функциональная грамотность (не справились)	
	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна
Русский язык (писали 2 )		2		2		0		0		1
Математика (писали 2 )		2		2		0		0		2
Окружающий мир (писали 2 )		2		2		0		0		

В 2022-2023 учебном году в весенний период все учащиеся преодолели минимальную границу по оценкам за ВПР. С разницей в +3 балла и больше справилось 100% обучающихся. Подтвердили знания 100% обучающихся.

**4 класс в осенний период 2022-2023 учебного года в ВПР не участвовал.**

#### Результаты ВПР 4 класса (весна)

класс	предметы	2022-2023 Осень/весна		«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	2022-2023 Осень/весна	
		Писали работу							% качества	
4 кл.	Русский язык		2	0	2	0	0	100		100
	Математика		2	0	1	1	0	100		50
	Окружающий мир		2	0	2	2	0	100		100

### **Русский язык.**

**Вывод:** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В основном обучающиеся с заданием справились, но затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### **Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

### **Математика.**

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

1. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
2. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

### **Окружающий мир.**

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации учителю:**

1. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
2. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5 класс (уч. по списку - 12 чел.)										
	Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу по оценкам за ВПР		Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу с разницей в +3б и больше		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» по оценкам за ВПР		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» с разницей в +3б и больше		Показатель 1.4. Функциональная грамотность (не справились)	
	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна
Русский язык (писали 9 )	писали 6	9	1	2 (+1)	1	0 (-1)	0	0	2	1 (-1)
Математика (писали 9 )	9	9	2	1 (-1)	0	1 (+1)	0	0	11	2 (+9)
История (писали 9 )		9		0		1		0		
Биология (писали 9 )		9		2		2		0		
Окружающий мир (писали 9 )	9		1		0		0			

В 2022-2023 учебном году в осенний и весенний период все учащиеся преодолели минимальную границу по оценкам за ВПР. С разницей в +3 балла и больше справилось осенью 4 чел, весной 5чел.: по русскому языку результат улучшился, по математике ухудшился на 1 чел.

Преодолели границу «5» по оценкам за ВПР осенью 1 чел, весной 4 чел. Результат положительный (+3чел.). Границу «5» с разницей в +3б и больше не преодолел никто.

#### Результаты ВПР 5 класса (осень/весна)

класс	предметы	2022-2023 Осень/весна		«5»		«4»		«3»		«2»		% выполнения	2022-2023 Осень/весна		% качества	
		Писали работу														
5 кл.	Русский язык	6	9	1	2	3	3	2	4	0	0	100	100	66,7	55,6	-11,1
	Математика	9	9	1	1	3	4	5	4	0	0	100	100	44,4	55,6	+11,2
	История		9		1		5		3		0		100		66,7	
	Биология		9		2		3		4		0		100		55,6	
	Окружающий мир	9		1		4		4		0		100		55,6		

## **Русский язык.**

**Вывод:** По русскому языку результат снизился на 11,1%. Динамика отрицательная. Уделить больше внимания при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

### **Рекомендации:**

включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

## **Математика.**

### **Рекомендации:**

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

## **История.**

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника,
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **Биология.**

### **Рекомендации:**



бкл.	Русский язык	5	4	0	0	3	2	2	2	0	0	100	100	60	50	-10
	Математика	5	4	2	0	0	2	3	2	0	0	100	100	40	50	+10
	История	5		0		3		2		0		100		60		
	Биология	7	4	0	0	4	3	3	1	0	0	100	100	57,1	75	+17,9
	Обществознание		4		0		3		1		0		100		75	

#### Русский язык.

##### Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
- Усилить работу на уроке по обучению алгоритма решения всех видов разбора.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
- Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

#### Математика.

##### Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание обратить на геометрические задания, навыки геометрических построений.

#### Обществознание.

##### Рекомендации:

- Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
- Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
- Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

#### Биология.

##### Рекомендации:

- проанализировать ВПР, провести работу над ошибками;
- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладевать понятийным аппаратом биологии;
- приобретать опыт использования методов биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- учиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

7 класс (уч. по списку - 9 чел.)										
	Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу по оценкам за ВПР		Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу с разницей в +3б и больше		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» по оценкам за ВПР		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» с разницей в +3б и больше		Показатель 1.4. Функциональная грамотность (не справились)	
	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна
Русский язык (писали 5 )	6	5	0	1	0	0	0	0	3	2
Математика (писали 5 )	6	5	0	2	0	0	0	0		
История (писали 5 )	6		0		0		0			
Биология (писали 5 )	7		0		0		0			
Английский язык (писали 5 )		5		2		0		0		
Обществозн. (писали 5 )		5		2		0		0	1	
Физика (писали 5 )		5		2		1		0		

В 2022-2023 учебном году в осенний и весенний период все учащиеся преодолели минимальную границу по оценкам за ВПР. С разницей в +3 балла и больше осенью не справился никто, весной 9чел.: по русскому языку и математике результат улучшился. Динамика положительная. Границу «5» по оценкам за ВПР весной преодолел 1 чел.

**Результаты ВПР 7 класса (осень/весна)**

		2022-2023 Осень/весна											2022-2023 Осень/весна			
класс	предметы	Писали работу		«5»		«4»		«3»		«2»		% выполнен.		% качества		
7кл.	Русский язык	6	5	0	0	2	2	4	3	0	0	100	100	33,3	40	+6,7
	Математика	6	5	0	0	3	2	3	3	0	0	100	100	50	40	-10
	Английский язык		5		0		3		2		0		100		60	
	История	6		0		3		3		0			100	50		
	Биология	7		0		4		3		0			100	57,1		
	Обществознание		5		0		3		2		0	100	100		60	
	Физика		4		1		1		2		0	100	100		50	

### Русский язык.

#### Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
- Усилить работу на уроке по обучению алгоритма решения всех видов разбора.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
- Работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся.
- Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом.

### Математика.

#### Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- направить внимание на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- продолжить работу по формированию умений работать с диаграммами.

### Английский язык.

#### Рекомендации:

- Провести работу над ошибками в работе ВПР.
- Дифференцировать подход в процессе обучения.



Русский язык (писали )	4	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Математика (писали )	4	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Английский язык (писали )	3		0		0		0				
История (писали )		3		1		0		0			
Обществознан. (писали )	5		0		0		0		1		
Физика (писали )	5	3	0	1	0	0	0	0			

В 2022-2023 учебном году в осенний и весенний период все учащиеся преодолели минимальную границу по оценкам за ВПР. С разницей в +3 балла и больше осенью не справился никто, весной 2 чел. По русскому языку результат улучшился (+2 чел.). Динамика положительная. Границу «5» по оценкам за ВПР весной не преодолел никто.

### Результаты ВПР 8 класса (осень/весна)

класс	предметы	2022-2023 Осень/весна										2022-2023 Осень/весна				
		Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества								
8кл.	Русский язык	4	3	0	0	2	1	2	2	0	0	100	100	50	33,3	-16,7
	Математика	4	3	0	0	2	2	2	1	0	0	100	100	50	66,7	+16,7
	Английский язык	3		0		3		0		0		100		100		
	Обществознан.	5		0		3		2		0		100		60		
	Физика	5	3	0	0	3	2	2	1	0	0	100	100	60	66,7	+16,7
	История		3		0		2		1		0		100		66,7	

#### Русский язык.

##### Рекомендации:

- провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР;
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- формулировать и аргументировать собственную позицию;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

### **Математика.**

#### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками;
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### **Физика.**

#### **Рекомендации:**

- Провести анализ ВПР
- Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовывать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **История.**

#### **Рекомендации:**

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

9 класс (уч. по списку - 2 чел.)										
	Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу по оценкам за ВПР		Показатель 1.1. Преодолели с минимальную границу с разницей в +3б и больше		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» по оценкам за ВПР		Показатель 1.2. Преодолели границу «5» с разницей в +3б и больше		Показатель 1.4. Функциональная грамотность (не справились)	
	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна	2022 осень	2023 весна
Русский язык (писали )	1		0		0		0			
Математика (писали )	1		0		0		0			
Биология (писали )	2		0		0		0		1	
Обществознание (писали )	2		0		0		0			

9 класс в 2022-2023 учебном году участвовал в ВПР в осенний период. Учащиеся преодолели минимальную границу по оценкам за ВПР. С разницей в +3 балла и больше осенью не справился никто.

**В весенний период 9 класс в ВПР участия не принимал.**

класс	предметы	2022-2023 Осень/весна		«5»		«4»		«3»		«2»		2022-2023 Осень/весна		
		Писали работу								% выполнения	% качества			
9кл.	Русский язык	1		0		0		1		0		100	0	
	Математика	1		0		0		1		0		100	0	
	Биология	2		0		1		1		0		100	50	
	Обществознание	2		0		0		2		0		100	0	

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

#### Большую сложность для обучающихся вызывают предметы:

1. Математика (часто меняющиеся учителя)
2. История и обществознание, английский язык, физика (приезжающие учителя)

По этим предметам высокого уровня подготовки достигает наименьшее количество обучающихся.

По результатам ВПР можно говорить о том, что базового уровня достигли 100% обучающихся. Повышенного – 10%.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования.

#### Сводный анализ результатов ВПР (осень/весна )

класс	предметы	2022-2023 Осень/весна		«5»		«4»		«3»		«2»		2022-2023 Осень/весна				
		Писали работу								% выполнения		% качества				
4 кл.	Русский язык		2		0		2		0		0		100		100	
	Математика		2		0		1		1		0		100		50	
	Окружающий мир		2		0		2		2		0		100		100	
5 кл.	Русский язык	6	9	1	2	3	3	2	4		0	100	100	66,7	55,6	-11,1
	Математика	9	9	1	1	3	4	5	4	0	0	100	100	44,4	55,6	+11,2
	История		9		1		5		3		0		100		66,7	
	Биология		9		2		3		4		0		100		55,6	
	Окружающий мир	9		1		4		4		0		100		55,6		
6 кл.	Русский язык	5	4	0	0	3	2	2	2	0	0	100	100	60	50	-10
	Математика	5	4	2	0	0	2	3	2	0	0	100	100	40	50	+10
	История	5		0		3		2		0		100		60		

	Биология	7	4	0	0	4	3	3	1	0	0	100	100	57,1	75	+17,9
	Обществознание		4		0		3		1		0		100		75	
7кл.	Русский язык	6	5	0	0	2	2	4	3	0	0	100	100	33,3	40	+6,7
	Математика	6	5	0	0	3	2	3	3	0	0	100	100	50	40	-10
	Английский язык		5		0		3		2		0		100		60	
	История	6		0		3		3		0		100		50		
	Биология	7		0		4		3		0		100		57,1		
	Обществознание		5		0		3		2		0		100		60	
	Физика		4		1		1		2		0		100		50	
8кл.	Русский язык	4	3	0	0	2	1	2	2	0	0	100	100	50	33,3	-16,7
	Математика	4	3	0	0	2	2	2	1	0	0	100	100	50	66,7	+16,7
	Английский язык	3		0		3		0		0		100		100		
	Обществознан.	5		0		3		2		0		100		60		
	Физика	5	3	0	0	3	2	2	1	0	0	100	100	60	66,7	+16,7
	история		3		0		2		1		0		100		66,7	
9кл.	Русский язык	1		0		0		1		0		100		0		
	Математика	1		0		0		1		0		100		0		
	Биология	2		0		1		1		0		100		50		
	Обществознание	2		0		0		2		0		100		0		
	<b>Итого</b>												<b>100</b>	<b>47,2%</b>	<b>61%</b>	<b>+13,8%</b>

### Принятые меры по результатам ВПР:

- спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:
  - организовано сопутствующее повторение на уроках,
  - введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся,
  - внесена корректировка в календарно-тематическое планирование с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
- Сформирован план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная), использованы разноуровневые задания.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Рекомендации для учителей математики:**

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных» вычислений. Её следует разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. Входить в каждый урок составной частью, на различных этапах.
2. При решении текстовых задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению

имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа.
5. Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

### **Рекомендации для учителей русского языка:**

1. Учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения
2. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.
3. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микросхемы.
4. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.
5. Подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности.
6. Учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании.
7. Учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учётом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм.
8. Формировать навык переноса умений практической грамотности в собственную речь.
9. Практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком.

### **Управленческие решения по результатам ВПР (весна 2023г.)**

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в рабочих программах, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости.
2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке запавших планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.
3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Рассмотреть на заседаниях МО, педагогических советах вопрос объективности оценки качества.

#### **Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы со слабыми учащимися.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Функциональная грамотность.**

<b>Предмет</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	
4 класс русский яз (№8)		1	Овладение умением задать вопрос по содержанию текста. Один ученик справился , второй вопрос задал, но забыл поставить вопросительный знак.
4 класс математика №9.1 и 9.2		2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Один ученик справился, другой не смог решить задачу.
5 класс русский яз.	2	1	
5 класс математика	11	2	
6 класс русский яз. №11	3	2	11.Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме – 50%
6 класс	2		

математика			
7 класс русский яз. №11.1 и 11.2	3	2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления – 22,2%
7 класс обществозн.№3.1	1		При выборе нескольких ответов 3 чел. справились полностью, 2 чел. сделали наполовину.
8 класс русский яз. №8	0	0	16.Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Справились 100%.
8 класс математика №16.1 и 16.2	1	3	16. Развитие умений применять полученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (про работу, покупки, на движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. №16.1 не справились – 33,3%, №16.2 не справились 66,7% (не смогли построить график по имеющемуся описанию)
8 класс обществозн.	1		
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>13(+11)</b>	

### Общие выводы.

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ.
2. Результаты работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Средние результаты связаны с неумением применять полученные знания и умения при решении учебно-практических задач, в лично значимой ситуации.
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям ФГ у большинства уч-ся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется в границах учебных предметов, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

