

**«Только одна из десяти оставшихся на зимовку птиц
переживает это суровое время года и встречает весну».
Президент клуба «Птицы и люди» В.О. Авдонин.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Метод проектов - это система учебно - познавательных приемов, позволяющих решать поставленную проблему в ходе самостоятельных и коллективных действий учащихся с оформлением обязательной презентации по результатам работы. Каждый ученик при использовании проектной технологии учится приобретать знания самостоятельно, приобретает коммуникативные навыки и умения, овладевает практическими умениями исследовательской работы. Предполагается, что в ходе проектной деятельности должно происходить соединение полученных академических знаний и практических действий. Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него и приобрести новые знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. При этом осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и учащихся между собой в проектных группах; возможно привлечение консультантов по различным вопросам. При осуществлении проекта реально учесть индивидуальность ребенка - его интерес, темп работы, уровень имеющихся знаний по предмету. Возможность выбора подтемы проекта, партнеров по работе в группе, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов способствует повышению ответственности учащихся, росту мотивации к изучению биологии и познавательной активности. Предполагается, что проектная работа в той или иной степени направлена на улучшение окружающего мира, соответственно она имеет большую практическую значимость. Данный проект предусматривает дальнейшее грамотное оказание помощи живым существам – птицам в особо сложный зимний период жизни.

Выбранная тема проекта «Зимующие птицы» довольно актуальна, так как в запланированных по программе сезонных экскурсиях делается акцент на разнообразие обитаемых в данной местности птиц и необходимость их подкормки. Цель проекта: показать эффективность привлечения птиц с помощью кормушек, познакомить с видовым составом птиц Лужского района на примере пернатых обитателей посёлка Серебрянский, формировать потребность охранять природу.

Методический паспорт проекта:

Тема «Знакомство с некоторыми зимующими птицами посёлка Серебрянский».

Тип проекта: информационно-исследовательский средней продолжительности по одному предмету (биология); внутришкольный, групповой.

Характеристика:

Доминирующая деятельность: наблюдение, описание, исследование;

Предметно- содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания);

Характер координации проекта: непосредственно учителем биологии.

Характер контактов среди участников школы: непосредственный для учеников 6 и 7 кл.;

Количество участников: 25 человек;

Продолжительность: с февраля 2010 года по апрель 2011 года включительно.

Общая цель:

Изучение разнообразия зимующих птиц в микрорайоне школы и эффективности их привлечения с помощью кормушек.

Цели образовательные и воспитательные:

Формирование у детей способности к самостоятельной аналитической и практической деятельности; развитие коммуникативных, исследовательских умений; вовлечение каждого участника проекта в активный познавательный процесс; воспитание у детей любви к окружающей природе, потребности охранять живую природу, ознакомление с природой родного края;

Задачи учебно- педагогические:

- формировать умение работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность школьников;
- развивать критическое мышление, умение осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия данного выбора, умение действовать самостоятельно;
- приобщать школьников к полезной природоохранной деятельности.

Основной объект: птицы как одна из многочисленных и доступных для наблюдений в природе групп животных. Именно сезонные явления в жизни птиц являются сейчас одной из актуальных проблем современной орнитологии.

Возраст учащихся: 12-14 лет.

Режим работы: учебные часы в рамках учебной программы по предмету «Природа родного края» (6 класс) и по предмету «Биология» раздел «Животные» (7 класс), внеклассная работа по предмету в течение учебного года. Основные наблюдения в природе – в зимний период.

Материально- техническое и учебно - методическое оснащение:

Аудиозаписи голосов птиц, определитель птиц, набор карточек с изображением птиц для экскурсионных занятий, бинокль, полевые блокноты, часы, лупы, линейки, карандаши, диктофон, живые объекты исследования – птицы.

Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО, учитель музыки, библиотекари школьной и сельской библиотек.

Новые методические приемы:

Работа с художественной литературой по поиску поговорок, пословиц, стихотворений, загадок о птицах; сочинение рассказов и сказок о птицах; изображение птиц средствами живописи.

ЗУН, на получение которых нацелен результат проекта: наблюдение за живыми объектами; определение зимующих птиц по внешнему виду и голосам; умение работать с определителем, выявление особенностей поведения птиц в зимний период; навыки самостоятельной работы с литературными источниками, в том числе электронными источниками информации; развитие коммуникативной культуры и мыслительной деятельности (анализ, синтез, структурирование информации), формирование умения выполнять отчет - презентацию; приобретение практических навыков по подкормке зимующих птиц, приобретение практических навыков по изготовлению кормушек и их размещению на пришкольной территории.

Планируемые результаты работы над проектом:

- Формирование потребности охранять природу, заботиться о живых существах, чувства сострадания, милосердия,
- Создание стенда, иллюстрирующего видовое разнообразие зимующих птиц данной местности;
- Подготовка выставки детского и профессионального литературного творчества, посвященной птицам и способствующей расширению кругозора обучающихся;
- Выполнение схемы пришкольной территории с указанием источников кормовой базы для зимующих птиц;
- Изучение типов и видов кормушек, способов их изготовления и использования в природе в зимнее время;
- оформление фотовыставки по заявленной тематике,
- повышение интереса к изучению предмета БИОЛОГИЯ

Этапы реализации проекта:

Название этапа	Содержание работ	Сроки исполнения
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение темы; - определение микротем исследования; - деление на группы; -выделение предполагаемых направлений работы; - составление плана выполнения работ; - разработка критериев оценки результатов выполнения проекта и форм отчета 	Февраль - Март 2010г.
Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное знакомство с методами наблюдения за живыми объектами; - определение проблемы и задач исследования (использование метода «круглого стола»); - выдвижение гипотез и способов их решения; - обсуждение методов исследований; - распределение работы между участниками группового проекта; - начало работы по сбору информации 	Апрель 2010г.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по сбору информации; - деятельность учащихся по реализации проекта (самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая); - составление схемы района исследования; - зарисовка встречаемых птиц; - поиск пословиц, примет, стихотворений, загадок о птицах; - написание рассказов и сказок о птицах; - выявление разнообразия птиц на территории школы; - определение кормовой базы птиц; - выявление особенностей поведения птиц в зимний период; - проведение акции «Мы – друзья птиц» и Всероссийского Дня зимующих птиц (15 января); - систематизация и анализ полученных данных; - обсуждение способов оформления конечных результатов; - подведение итогов, оформление результатов 	Май- октябрь 2010г. Ноябрь 2010г.- февраль 2011г.
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов выполненных подтем проекта в различном виде (альбом, фотогазета, доклад, план, схема, презентация, изделие и т.п.); - презентация проекта; - рефлексия и переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов; - внесение корректив в работу и оформление отчета, - использование материала для выступления перед младшими школьниками на празднике «День птиц». 	Март – Апрель 2011г.

Учащиеся 6 и 7 классов разделены на 7 групп. Определены ответственные за работу каждой группы. Выделены подтемы проекта, а именно:

- Пища зимующих птиц (6 класс),
- Как помочь зимующим птицам? (6 класс),
- Виды кормушек и способы их изготовления (6 класс),
- Птицы в народном творчестве, литературе и искусстве (6 класс),
- Приспособления птиц к зимним условиям (7 класс),
- Виды птиц, зимующих в нашей местности (7 класс),
- Изменение поведения птиц в осеннее – зимний период (7 класс).

Выбор данной темы проекта осуществлён совместно с учениками 7 класса и определён в некоторой степени особенно суровыми условиями зимы 2010 года в Ленинградской области и Лужском районе. В отдельные дни января и февраля на пришкольной территории температура наружного воздуха достигала - 34 С. Птицы нуждались в помощи человека. На территории школы были развешаны самодельные кормушки из пластмассовых бутылок, коробок и пакетов, которые наполняли крупой, семечками, остатками хлеба от завтраков и обедов. Было привлечено внимание к птицам, зимующим рядом с человеческим жильём, и при общении с активными учениками 7 класса возникла идея о создании вышеуказанного проекта.