

### Задания, которые вызвали наибольшие затруднения

<b>4 класс</b> (уч. по списку - 2 чел.)	
Русский язык (писали 2 )	15.2.Овладение умением уместно употребить данное выражение в нужной ситуации – 100%
Математика (писали 2 )	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений- 50%;  5.1. Нахождение периметра – 50%;  12.Овладение основами логического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 50%;
Окружающий мир	3.1. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями. – 50%; 5. Направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 50%; 6.1 и 6.2 Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося-50%.
<b>5 класс</b> (уч. по списку - 12 чел.)	
Русский язык (писали 9 )	1К1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка, стремление к речевому совершенствованию – 55,5%  5.1.Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих овладение разными учебными предметами, расширение знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи- 66,7%;  9. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления-44,4%;  10.Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи – 55,5%
Математика (писали 9 )	9. Проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки – 33,3% 10.1.Задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин, где нужно вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 44,4%; 10.2. Задачи практического характера, где нужно уметь выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые

	<p>в реальной жизни – 44,4%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 33,3%;</li> <li>- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 55,5%;</li> </ul>
История (писали 9 )	<p>Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста – 66,7%;</p> <p>Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи – 55,6%;</p> <p>Знания по истории родного края – 55,6%.</p>
Биология (писали 9 )	
<b>6 класс (уч. по списку - 7 чел.)</b>	
Русский язык (писали 4 )	<p>8.1 и 8.2. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы – 50%;</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме – 50%;</p> <p>13.1. Учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – 50%.</p>
Математика (писали 4 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»- 25%;</li> <li>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 25%;</li> <li>- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 50%.</li> <li>- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 50%;</li> <li>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи</li> </ul>

	разных типов, а также задачи повышенной трудности – 50%;
Биология (писали 4 )	
Обществознание (писали 4 )	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 50%;</p> <p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 50%;</p> <p>6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 50%.</p>
<b>7 класс</b> (уч. по списку - 9 чел.)	
Русский язык (писали 5 )	<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 40%</p> <p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 60%;</p> <p>7.1. Опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотами, находить границы причастных и деепричастных оборотов; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём – 60%</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры – 60%</p>
Математика (писали 5 )	<p>7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки – 80%;</p> <p>10.1. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах- 60%;</p> <p>16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение-100%.</p> <p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 40%;</p> <p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи</p>

	<p>разных типов, а также задачи повышенной трудности- 40%.</p> <p>- Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 60%;</p>
Английский язык (писали 5 )	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте- 40%
Обществознание (писали 5 )	<p>1.Учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам-40%;</p> <p>2.Выбрать верные рассуждения- 40%;</p> <p>6. Ответить на вопрос и привести рассуждения – 40%.</p>
Физика (писали 5 )	<p>9 . Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата- 100%</p> <p>10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов-100%.</p>
<b>8 класс (уч. по списку - 4 чел.)</b>	
Русский язык (писали 3 )	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи- 100%</p> <p>4.2.Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы , опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, и морфологический анализ в практике правописания – 66,7%</p> <p>6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 66,7%;</p> <p>12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст-33,3%</p>
Математика (писали 3 )	<p>- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 33,3%;</p> <p>- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 33,3%;</p> <p>- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование</p>

	<p>геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 33,3%;</p> <p>- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 66,7%.</p>
История (писали 3 )	<p>Использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время – 66,7%</p> <p>Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны-66,7%;</p> <p>Задание по истории родного края – 66,7%</p>
Физика (писали 3 )	<p>№9, 10, 11 – 100% обучающихся не приступили к решению задач.</p>